

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ
ПЕРВАЯ СЕССИЯ



ТЕСТОВАЯ | 2025
книжка

Компонент А.3-2

- ☒ Таджикский язык
- ☒ История
- ☒ Русский язык
и литература
- ☒ Иностранный язык

Вариант

3

ИНСТРУКЦИЯ

Тестовая книжка состоит из четырёх субтестов: субтеста по **таджикскому языку, истории, русскому языку и литературе, иностранному языку**. В субтесты по **таджикскому языку, русскому языку и литературе и иностранному языку** включены задания закрытого типа (с выбором ответа и на соответствие) – по 25 заданий в каждом; в субтест по **истории** – 26 заданий (24 задания закрытого типа (с выбором ответа и на соответствие) и 2 задания открытого типа).

В задании с **выбором ответа** даётся четыре варианта ответа и только **один** является **правильным**.



Например, если Вы считаете, что правильный ответ на задание с **выбором ответа** дан в варианте B, то в листе ответов он должен быть оформлен следующим образом:

A	B	C	D
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

В задании на **соответствие** нужно правильно соотнести элементы одного множества с элементами другого, в котором один из элементов является лишним, то есть каждый элемент (слово, предложение, функция, формула и т. п.) в левом столбце должен быть правильно соотнесён с элементом в правом столбце.



Например, если Вы считаете, что в задании на **соответствие** варианту A соответствует ответ под номером 2, варианту B – ответ под номером 4, варианту C – ответ под номером 1, варианту D – ответ под номером 5, то в листе ответов каждый ответ должен быть оформлен следующим образом:

	1	2	3	4	5
A	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

В задании **открытого типа** ответом является цифра(ы), которая(ые) вписывае(ю)тся в специальные клеточки в листе ответов.



Например, если Вы считаете, что ответ на задание **открытого типа** – 1917 год, то в лист ответов ответ нужно вписать следующим образом:

1	9	1	7
---	---	---	---

Общее время на выполнение тестовых заданий – **190 минут**.



После ознакомления с инструкцией, которая была зачитана тест-администратором, на обратной стороне листа ответов **впишите** предложение **С порядком проведения экзамена ознакомлен(а)** и **поставьте** свою подпись.

Будьте внимательны во время выполнения заданий.

Сначала ответы **отметьте/впишите** в тестовой книжке.

Не волнуйтесь, если затрудняетесь выполнить какое-либо задание, переходите к выполнению следующего – **вернётесь** к вызвавшему трудность заданию, когда выполните остальные.

ЗАПОЛНЕНИЕ ЛИСТА ОТВЕТОВ

- перед выполнением тестовых заданий **отметьте номер варианта** тестовой книжки в листе ответов;
- в листе ответов **оформляйте** ответы, согласно правилам заполнения листа ответов (см. образец выше);
- **помните**, исправлять ответы в листе ответов **НЕЛЬЗЯ** – неправильно оформленные (любым другим способом) и исправленные ответы **не принимаются**;
- прежде чем сдать лист ответов, ещё раз **убедитесь**, что все ответы перенесены в лист ответов.

Лист ответов в обязательном порядке **должен быть сдан** тест-администратору и **не может быть вынесен** из аудитории.



Повторно лист ответов **не выдаётся**.



Во время проведения экзамена **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**

- разговаривать друг с другом, помогать и мешать друг другу и (или) обращаться за помощью к другим лицам;
- обмениваться тестовыми книжками, листами ответов и информацией любого другого вида и меняться местами друг с другом;
- делать какого-либо вида записи и пометки в листе ответов и на полях листа ответа;
- выносить из аудитории лист ответов и тестовую книжку (можно забрать с собой только после сдачи листа ответов тест-администратору).

В случае нарушения указанных требований или отказа их выполнять лица, ответственные за проведение экзамена, вправе удалить Вас с экзамена.



На заметку:

- электронная версия Вашего листа ответов будет размещена в личном кабинете в день поступления листа ответов в Центр;
- правильные ответы (ключи) на тестовые задания, предложенные на экзамене, будут размещены на сайте Центра (www.ntc.tj) вечером в день проведения экзамена;
- о результатах экзамена Вас оповестят 21 июля.

Желаем Вам успеха!

1 Дар байти зерин кадом калима ҳамсадои талаффузнашаванда дорад?

Касе, к-ӯ боварии халқро арзанда мегардад,

Ба ҳар кас дӯстру, ҳар хонаро зебанда мегардад. М. Турсунзода

- A) зебанда
- B) бовар
- C) арзанда
- D) дӯстру

2 Дар ибораҳои додашуда кадом калима бо ҳарфи у навишта мешавад, на бо ў?

- A) фурӯғи илм
- B) шӯълаи чароғ
- C) шӯҳи беқарор
- D) хӯшаи гандум

3 Дар калимаи хомӯшӣ садоноки й кадом вазифаро иҷро намудааст?

Беҳ аз хомӯшӣ ҳеҷ пироя нест.

- A) пасванди исмсоз
- B) пасванди зарфсоз
- C) пасванди шаклсоз
- D) пасванди сифатсоз

4 Дар ҷумлаи зерин ба ҷойи сенукта ҷуфти ҳаммаъноӣ *афту андомро* гузоред:

Аммо дар деҳа бо ин ... ғаштани вай хатар дошт. С. Улуғзода

- A) сару рӯ
- B) сару либос
- C) хулку атвор
- D) шаклу шамоил

5 Ибораро бо зидмаъноӣ калимаҳои *ғам, андуҳ* пурра кунед: *рӯзи ...*

- A) низоъ
- B) нишот
- C) ниқор
- D) висол

6 “Қувва ва ғайрати тоза пайдо намудан” маъноӣ кадом иборати фразеологӣ аст?

- A) касеро боло бардоштан
- B) болои гапро пӯшидан
- C) босару сомон будан
- D) болу пар баровардан

7 Ба ҷойи сенукта иборати рехтаи мувофиқро гузоред:

Модар косаро ба рӯйи пештахта гузошта худ боз ба берун

Аз “Тоҷикистони советӣ”

- A) чашм песонд
- B) чашм пӯшид
- C) чашм расид
- D) чашм партофт

8 Услуби баёни матнро муайян намоед:

Қофия калимаи арабӣ буда маънои қафо, аз пас равандаро дорад. Айнан ва ё қисман бетағйир такрор шудани овозҳо ва ё қисми калима дар охири байт қофия номида мешаванд. Аз “Муқаддимаи адабиётшиносӣ”

- A) публицистӣ
- B) расмӣ-коргузорӣ
- C) бадеӣ
- D) илмӣ

9 Кадоме аз ин исмҳои мураккаб аз *сифат* ва *исм сохта* шудаанд?

- A) ошпаз, сартарош
- B) даводав, пурсупос
- C) зебосанам, ҷавонзан
- D) модаркалон, хушдоман

10 Дар ҷумлаи зерин ба ҷойи сенукта ҷонишини мувофиқ гузоред:

Аммо баъд аз дақиқае ба ... омадам, ҳатто ба коргар чизе гуфтани шуда даҳон кушодам, вале овозам набаромад. П. Толис

- A) худ
- B) хеш
- C) вай
- D) хама

11 Ба ҷойи сенукта *сифати сохтаи* мувофиқро гузоред:

Бидон ва огоҳ бош, эй писар, ки мардуми ... доим бесуд бошад, чун мугелон, ки тан дораду соя надорад, на худро суд кунад ва на ғайраро. Унсурулмаолии Кайковус

- A) бохунар
- B) беҳунар
- C) ҳунарманд
- D) ҳунарвар

12 Ба ҷойи сенукта *шумораи тартибиро* гузоред:

Мартабаи ... ба бардошта тавонистанам ҷаишам нарасида монд. С. Улуғзода

- A) ду
- B) як-ду
- C) сеюм
- D) яку ду

13 Сиғаи феъли ишорашудани ҷумлаи зеринро муайян намоед:

- Воҳима накун, аскарони сурх омада бошанд, хайр, гузашта рафтагистанд.
К. Мирзоев

- A) амрӣ
- B) хабарӣ
- C) эҳтимолий
- D) шартию хоҳишмандӣ

14 Ба ҷойи сенукта *ҳиссаҷаи мувофиқро* гузоред:

*Дар он лаҳзаҳои душвор зану фарзандонаш пеши назар омаданд.
... боз як бор онҳоро медид. К. Мирзоев*

- A) наҳод
- B) ҳатто
- C) танҳо
- D) кошки

- 15** Ибораи *бағоят хушнуд шудан* бо кадом роҳ сохта шудааст?
 А) алокаи изофӣ
 В) алокаи ҳамроҳӣ
 С) алокаи вобастагии пешояндӣ
 Д) алокаи вобастагии пасояндӣ
-
- 16** **Ҷумлаи хулласро муайян намоед:**
 А) Ҷӯянда ёбанда аст. Зарбулмасал
 В) Мо ба сайргоҳ рафтем. С. Айнӣ
 С) Дили ман ҳам санг нест. С. Улуғзода
 Д) Одамон ҳоло нарафта истодаанд. Ф. Муҳаммадиев
-
- 17** **Аъзои чидан ҷумлаи зеринро муайян намоед:**
Мӯйсафед аз ҷояш нахест, чизе нагуфт, хомӯш нишаст. Аз “Садои Шарқ”
 А) хабар
 В) ҳол
 С) пурқунанда
 Д) муайянқунанда
-
- 18** **Ба ҷойи сенуктаи аввал ҳоли тарзи амали мувофиқро гузоред:**
Мардум аз ғаму дард ... сӯхта мегуфтанд: А. Самад
 А) тез-тез
 В) пеш-пеш
 С) дарун-дарун
 Д) замон-замон
-
- 19** **Дар кадом ҷумла муҳотаб истифода шудааст?**
 А) Ҳо ана - ҷониби ҷанубу ғарбии кӯҳпораро нишон дод Ҳасан. Р. Ҷалил
 В) Афсӯс, ки гӯш накард, ана оқибат ба ҳудаш ҷабр шуд. Ф. Ниёзӣ
 С) Духтаракам, нури чашмам, - гуфт кампир. Ҳ. Карим
 Д) Нағз, ки ту ақаллан ҷойи умед дорӣ. Ў. Кӯҳзод
-
- 20** **Кадам адиб аз вазъияти зиндагаш ҷунин шикоят кардааст?**
*Мардум ба айшу шодию ман дар балои қарз,
 Ҳар як ба қору борею ман мубталои қарз.
 Фарзи Худову қарзи халоиқ ба гарданам,
 Оё адои фарз кунам ё адои қарз?*
 А) Носири Хусрав
 В) Низомии Ғанҷавӣ
 С) Убайди Зоконӣ
 Д) Саъдии Шерозӣ
-
- 21** **Ба ҷойи сенуктаҳо ҷонишинҳои мувофиқро гузоред:**
- | | |
|--|----------|
| А) Дар гӯши ғунча сахар бод омаду бигуфт:
“Дар ... диле, ки бӯи вафо нест, хастанист”. Саййиди Насафӣ | 1) хеш |
| В) Ба захри ... агар даст оварӣ бех,
Ки аз шаҳди касон ангушт лесӣ. Абдурраҳмони Ҷомӣ | 2) ҳама |
| С) Ба ... ҳампешаву ҳампеша бош,
Якдилу якрӯву якандеша бош! Абдурраҳмони Ҷомӣ | 3) ҳар |
| Д) Мисраъи барҷастаи оҳам ... к-истодааст,
Об гардад шамъ, гар дар анҷуман бинад маро. Зебуннисо | 4) онон |
| | 5) ҷунин |

22

Ба ҷойи нуқтаҳо зарфҳои микдору дараҷаи мувофиқро гузоред:

- | | |
|--|--------------|
| A) Ман бибиамро ... ёд кардам. | 1) дучанд |
| B) Одамон ... ба ҳар тараф пароканда шуданд. | 2) бисёр |
| C) Хонанда аз ҷавоби худ ... хурсанд буд. | 3) ду-ду |
| D) Ҳавопаймо роҳи моро ... наздик гардонд. | 4) як дараҷа |
| | 5) бағоят |

23

Мувофиқати ибораҳоро вобаста ба сохторашон муайян намоед:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| A) баҳори дилфиреб | 1) исм + исм |
| B) андешаи модарам | 2) исм + сифат |
| C) ҳамеша хушҳол | 3) зарф + зарф |
| D) андак хӯрдагирона | 4) зарф + сифат |
| | 5) сифат+ сифат |

24

Таҳлили синтаксисии ҷумла. Аъзоҳои ҷумларо муайян намоед:*Падарам ба писари понздаҳсолааш зорию тавалло мекард. С. Улуғзода*

- | | |
|-------------------------|------------------|
| A) падарам | 1) ҳол |
| B) ба писар | 2) хабар |
| C) понздаҳсолааш | 3) мубтадо |
| D) зорию тавалло мекард | 4) пурқунанда |
| | 5) муайянқунанда |

25

Байтҳои зерин бо кадом зарбулмасалу мақол ҳаммаъноянд?

- | | |
|--|---|
| A) Туро гуфтори ман имрӯз панд аст,
Чу май талх аст, лекин судманд аст.
Саноии Ғазнавӣ | 1) Сухан доништа гӯ, то дӯстро
душман нагардонӣ. |
| B) Ҳар ки по аз ҳадди худ берун ниҳад,
Сар диҳад барбоду тан бар сар ниҳад.
Аттори Нишопурӣ | 2) Ҳарфи бисёрро бигзору амал
кун. |
| C) То надонӣ, ки сухан айнаи савоб аст, мағӯй
В-он чӣ донӣ, ки на неку-ш ҷавоб аст, мағӯй.
Саъдии Шерозӣ | 3) Андоза ниғаҳ дор, ки андоза
накӯст! |
| D) 3-ин чунин туррахот даст бидор,
Кор кун, бигзар аз раҳи гуфтор!
Саноии Ғазнавӣ | 4) Гап зану муомила шунав.

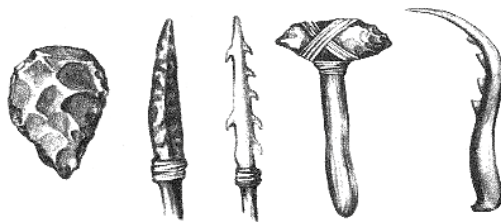
5) Сухани рост ширин нест,
аммо муфид аст. |



**Не забудьте, пожалуйста, внести свои ответы в лист ответов.
Заполнение листа ответов – обязательная составная часть экзамена.**

1 На рисунке изображены орудия труда ... века.

- A) железного
- B) каменного
- C) бронзового
- D) медного



2 Греко-Бактрийское царство основал

- A) Аршак
- B) Кир Великий
- C) Селевк
- D) Диодот

3 Памятник Тахти Сангин находится в районе

- A) Спитамен
- B) Хамадони
- C) Кубодиён
- D) Рушан

4 Какое событие произошло в 717 году?

- A) восстание Сафедджомагон во главе с Муканна'
- B) восстание в Дехистане во главе с Фирузом
- C) восстание в Бухаре во главе с Шарик ибн Шейхом
- D) восстание в Согде во главе с Гураком

5 О каком эмире Сомонидов идёт речь: «В 893 году предпринял большой поход против кочевников, овладел Таразом, захватил в плен тюркского хана вместе со свитой и 10 тысячами его воинов, тем самым он надолго предотвратил набеги на Мавераннахр»?

- A) Насре II ибн Ахмаде
- B) Исмоиле ибн Ахмаде
- C) Нухе I ибн Насре II
- D) Абуиброхеме Мунтасире

6

«В 1118 году огромное государство Сельджуков распалось на две части. Первая часть состояла из Западного Ирана, Азербайджана и Ирака, столицей которой являлся ...».



Город, о котором идёт речь в тексте, на карте обозначен цифрой

- A) 3
- B) 4
- C) 2
- D) 1

7

Последствие захвата города Герата войсками Темерлана в 1381 году.

- A) завершение правления династии Шайбонидов
- B) падение государства Газневидов
- C) падение государства Гератских Куртов
- D) падение государства Селджуков

8

Неудачный военный поход русской армии в 1839-1840 годах.

- A) «крестовый поход»
- B) «хивинский поход»
- C) «План Шлиффена»
- D) «священная война»

9

Туман – это

- A) государственный налог
- B) единица измерения
- C) форма землевладения
- D) административная единица

10 После какого события возникла такая ситуация: «... ситуация в Бухаре еще более осложнилась. Недовольные люди объединились вокруг старшего сына эмира Музаффера Абдумаликтуры, объявив его эмиром»?

- А) ликвидации Кокандского ханства в 1876 году
- В) трагедии суннитов и шиитов в Бухаре в 1910 году
- С) назначения Абдулахада наследником престола в 1882 году
- Д) подписания Договора 23 июня 1868 года между Россией и Бухарой

11 Какое событие произошло в период правления эмира Абдулахада?

- А) народное восстание во главе с Пуладханом в Коканде
- В) восстание во главе с Каландаршо
- С) мятеж Абдумаликтуры
- Д) восстание во главе с Восе'

12 Какое событие произошло 14 октября 1924 года?

- А) было утверждено решение «О проведении национально-территориального размежевания Средней Азии»
- В) было принято решение о создании в составе Узбекской ССР Таджикской Автономной Советской Социалистической Республики
- С) I Всебухарский учредительный съезд принял решение о создании Бухарской Народной Советской Республики
- Д) Таджикская Автономная Советская Социалистическая Республика вошла в состав СССР

13 Событие (процесс, явление), связанное с именем Шириншо Шотемура.

- А) образование Академии наук Таджикской ССР
- В) создание общества «Знание»
- С) создание Военно-политической тройки на Памире
- Д) реализация пятилетки послевоенного восстановления

14 Одна из стратегических целей Республики Таджикистан.

- А) приватизация государственной собственности
- В) освоение залежных и богарных земель
- С) введение в оборот национальной валюты – сомони
- Д) достижение энергетической независимости

15 Каждый год 16 ноября в Республике Таджикистан отмечается

- А) День Государственного флага
- В) День Государственной независимости
- С) Международный день солидарности трудящихся
- Д) День Президента

16 Древнейшие государства Египта образовались в (на)

- А) полуострове Малая Азия
- В) Южном Двуречье
- С) долине реки Нил и её дельте
- Д) Апеннинском полуострове

17 Северная война (1700-1721) произошла между

- А) Ираном и Ираком
- В) Швецией и Россией
- С) США и Японией
- Д) Англией и Францией

18 «Рисовый бунт» произошёл в

- А) Японии
- В) Индии
- С) Китае
- Д) Иране

19 Какое событие в хронологическом порядке произошло ПОЗЖЕ?

- А) завершение Второй мировой войны
- В) строительство «Берлинской стены»
- С) распад СССР
- Д) победа исламской революции в Иране

20 В результате распада какого государства обрели независимость изображённые на карте страны?

- А) Австро-Венгрия
- В) Великобритания
- С) Советский Союз
- Д) Югославия



21 Соотнесите термин и его определение:

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| А) диндабира | 1) мера веса |
| В) кай | 2) место погребения |
| С) дахма | 3) титул первых арийских шахов |
| Д) палеолит | 4) алфавит |
| | 5) период каменного века |

22 Соотнесите правителя и государство:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| А) Отсиз | 1) Великих Хорезмшахов |
| В) Шихобуддин Сури | 2) Гуридов |
| С) Ходжа Али Муайид | 3) Куртов Герата |
| Д) Гиёсуддин Пирали | 4) Саффоридов |
| | 5) Сарбадоров Хорасана |

23 Соотнесите:

- | | |
|--------------|---|
| A) 1599–1753 | 1) государство Джонидов |
| B) 1867–1917 | 2) государство Мангитов |
| C) 1501–1599 | 3) государство Шайбонидов |
| D) 1753–1920 | 4) государство Темуридов |
| | 5) Туркестанское генерал-губернаторство |

24 Соотнесите событие (процесс, явление) и последствие:

- | | |
|--|---|
| A) подписание Сан-Стефанского мирного соглашения (1878) | 1) приобретение независимости Сербией и Румынией |
| B) Компьенское перемирие (1918) | 2) ввод войск США и его союзников в Афганистан |
| C) «холодная война» (1946-1991) | 3) создание Организации Северо-атлантического договора (НАТО) |
| D) террористические акты в Нью-Йорке и Вашингтоне (2001) | 4) завершение Первой мировой войны |
| | 5) образование Советского государства |

25 «Этот диван был ответственным за доставку сообщений и необходимых новостей в отдалённые уголки государства. Во всех городах для доставки писем в специальных местах содержались лошади, верблюды и мулы».



Диван Сомонидов, о котором идёт речь в тексте, на схеме обозначен цифрой

Ответ:

26 В каком году произошло событие, о котором идёт речь: «Это движение было особенно распространено в Бухаре, где и произошло восстание, известное в истории как восстание Махмуда Тороби»?

Ответ:

1 В переносном значении прилагательное *колючий* употреблено в словосочетании

- А) колючий холод
- В) колючая оценка
- С) колючий сугроб
- Д) колючие капли

2 В предложении *Спесивый аристократ, обидевшись, приказал отколотить автора «Генриады» палками, как какого-то простолюдина* вместо слова *спесивый* можно употребить слово

- А) высокомерный
- В) напыщенный
- С) кичливый
- Д) самоуверенный

3 Слово *заблудился* вместо слова *заблуждался* нужно употребить в предложении

- А) Когда я включил запись, то понял, что заблуждался как раз-таки я.
- В) Нельзя сказать, что я совсем заблуждался и потерялся в лабиринте знаний.
- С) Скептик-француз снова встретился с Ринпоче и признал, что заблуждался.
- Д) Ты просто заблуждался тогда, поэтому и искал не там, где потерял.

4 Лишнее в смысловом отношении слово содержит словосочетание

- А) постоянные аншлаги
- В) сплошные аншлаги
- С) полные аншлаги
- Д) неожиданные аншлаги

5 «Попал впросак», – говорят о том, кто

- А) находится в безвыходном положении
- В) находится в опасном положении
- С) оказался в глупом положении
- Д) оказался в сложном положении

6 Грамматическая основа предложения *А мне этот всеми забытый в нашей семье случай очень даже интересен.*

- А) мне интересен
- В) всеми забытый
- С) случай интересен
- Д) забытый случай

7 В предложении *Повозки нагроулили столбами с перекладинами, верёвками, лопатами и вёдрами* сочетание слов с перекладинами выступает в роли

- А) обстоятельства
- В) подлежащего
- С) дополнения
- Д) определения

8 Словосочетание со связью управление:

- А) отдыхать с друзьями
- В) пролетели журавли
- С) белеющие облака
- Д) выполнить на совесть

9 Схеме соответствует предложение

- А) В этом случае вы начинаете зависеть от мнения других.
- В) Так самооценку человека повышает одобрение других.
- С) Используют обычно отрицательную форму этого слова.
- Д) Имеющийся материал тщательно изучил каждый из нас.

10 Две запятые должны быть поставлены в предложении

- А) Я подошёл и посмотрев на него внимательно всё понял.
- В) В санатории отдыхал актёр Доев грандиозный кстати актёр.
- С) Храпящие лошади через валежник потащили повозки.
- Д) Отец так и не получил деньги обещанные ему за работу.

Прочитать текст и выполнить задания 11 – 12.

1. Весь мир морских животных перестал бы существовать без планктона – микроскопических существ, которых не видно невооружённым глазом. 2. Их устройство не позволяет им произвольно перемещаться в воде – они зависят от течения и не в состоянии ему сопротивляться.

3. В природе существует два вида планктона: зоопланктон, который образован из живых организмов, и фитопланктон – особенные морские растения. 4. 5. Планктона в воде так много, что в одном её литре обнаруживаются миллионы этих существ. 6. ... они не только служат пищей, которую едят все морские обитатели, но и участвуют в восстановлении кислорода в воде.

11 Четвёртым в этом тексте должно быть предложение

- А) Видовое разнообразие планктона наибольшее в тропических водах.
- В) Последний придаёт воде слегка зелёный оттенок.
- С) Он служит прекрасным индикатором для оценки качества воды.
- Д) Распространён планктон по всему мировому океану.

12 На месте пропуска в предложении 6 текста должно быть слово

- A) поэтому
- B) значит
- C) причём
- D) очевидно

13 Чтобы получился текст, предложения:

1. Например, взрослый самец одним ударом лапы может сломать дерево или убить крупного копытного.
2. Поэтому в местах их обитания важно соблюдать меры предосторожности.
3. Бурые медведи – одни из самых крупных хищников на нашей планете.
4. Однако, если их потревожить или они чувствуют угрозу, то могут быть очень опасны.
5. Мощное телосложение, густая бурая шерсть, сильные лапы с длинными когтями делают их грозными силами природы.
6. В то же время, несмотря на свою силу и мощь, бурые медведи довольно осторожны и избегают встречи с человеком.

должны быть расположены в следующей последовательности:

- A) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- B) 3, 5, 1, 6, 4, 2
- C) 5, 6, 4, 1, 2, 3
- D) 6, 2, 1, 5, 3, 4

14 Правильно указан ударный звук в слове

- A) эллі́нский
- B) погну́тый
- C) стрóченный
- D) ожирéвший

15 Безударная проверяемая гласная корня пропущена в слове

- A) отт...рать
- B) ср...сталась
- C) в...нигрет
- D) ск...завший

16 Составляет из $\neg \neg \cap \wedge \square$ слово

- A) беспроглядный
- B) опрометчиво
- C) разнообразие
- D) принарядившись

17 Годы жизни А. Н. Толстого.

- A) 1799 – 1837
- B) 1860 – 1904
- C) 1882 – 1945
- D) 1938 – 1980

18 Автор романа «Преступление и наказание».

- A) М. Булгаков
- B) Ф. М. Достоевский
- C) Б. Пастернак
- D) Л. Н. Толстой

19 Хлестаков – герой пьесы

- A) «Ревизор»
- B) «Недоросль»
- C) «Горе от ума»
- D) «На дне»

20 Слова:

«Я был готов любить весь мир, – меня никто не понял: и я выучился ненавидеть»
взяты из романа

- A) «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского
- B) «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова
- C) «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака
- D) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова

21 Соотнести выделенное в предложении слово и значение, в котором оно употреблено в предложении:

- | | |
|--|--|
| A) Так беглянка смогла добраться до конца тайного хода. | 1) указывает на степень, которой достигает действие, состояние |
| B) В лавках до хрипоты торговались бабы. | 2) указывает предел, границы распространения действия |
| C) Его бы лучше вообще не трогать до приезда медиков. | 3) указывает временной предел, действия, состояния |
| D) Снова им позвонили за час до спектакля. | 4) указывает на предел, который является результатом действия |
| | 5) указывает событие, которому предшествует другое событие |

22 Соотнести слово и часть речи:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| А) представительный | 1) деепричастие |
| В) представляя | 2) прилагательное |
| С) представленный | 3) наречие |
| Д) представительно | 4) причастие |
| | 5) глагол |

23 Соотнести предложение и форму слова, в которой в предложении должно быть употреблено слово, взятое в скобки:

- | | |
|--|-------------|
| А) Мать бросила на сына удивлённый (взгляд). | 1) взглядом |
| В) В его пристальном (взгляд) было что-то пугающее. | 2) взгляда |
| С) Незнакомец окинул комнату холодным (взгляд). | 3) взгляд |
| Д) Достаточно было этого (взгляд), чтобы всё понять. | 4) взгляде |
| | 5) взгляду |

24 Соотнести:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| А) Рассказы о необыкновенном гостеприимстве русских. | 1) безличное предложение |
| В) Так и не терпится поделиться узанным сегодня. | 2) неопределённо-личное предложение |
| С) Первоначально так называли мебель для сидения. | 3) определённо-личное предложение |
| Д) Через несколько лет передайте сыну свой опыт. | 4) назывное предложение |
| | 5) обобщённо-личное предложение |

25 Соотнести предложение и пояснение грамматической ошибки, допущенной в нём:

- | | |
|--|---|
| А) Она часто вспоминала последний, прощальный брошенный им взгляд на присутствующих. | 1) ошибка в построении предложения с однородными членами |
| В) Кто-нибудь из гостей время от времени подходили чинно поздороваться с нами за руку. | 2) ошибка в построении предложения с причастным оборотом |
| С) Женщина в уважительном поклоне склонила голову, приглашая жестом, следовать за ней. | 3) нарушение связи между подлежащим и сказуемым |
| Д) Тогда стремимся не столько убедить в своей правоте, как объяснить свои поступки. | 4) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом |
| | 5) неправильное употребление падежной формы |



**Не забудьте, пожалуйста, внести свои ответы в лист ответов.
Заполнение листа ответов – обязательная составная часть экзамена.**

Read the text and choose the right answer 1-8.

Less Plastic

Unilever is a big company that makes many products. It promised to reduce its use of new plastic by half by 2025.

Unilever is going to change the way its packages are made. It is going to reduce the new plastic that cannot be recycled, change to more reusable packages, and use more recycled plastic. It also wants to take in about 600,000 tons of plastic every year to process by 2025.

In 2025, Unilever hopes to use no more than 386,000 tons of new plastic. In 2018, it used 772,000 tons. It also wants all of its plastic to be reusable, recyclable, and ecological.

1 Unilever is a big ... that produces many things.

- A) differentiation
- B) experimentation
- C) corporation
- D) instrumentation

2 Unilever promised to ... its use of new plastic by half in the near future.

- A) increase
- B) intend
- C) decrease
- D) extend

3 The company wants to change the ... of packages production.

- A) psychology
- B) toxicology
- C) physiology
- D) technology

4 Recyclable plastic can be used again after special industrial ...

- A) marketing
- B) developing
- C) providing
- D) processing

5 In 2025, Unilever hopes to use no more than 386,000 tons of ... plastic.

- A) non-essential
- B) non-poisonous
- C) non-existent
- D) non-recyclable

6 Nowadays Unilever uses ... plastic than in 2018.

- A) much
- B) less
- C) little
- D) more

7 Unilever is going to produce only ... products.

- A) non-processed
- B) eco-friendly
- C) non-alcoholic
- D) economic

8 The story is about the company that wants to ... ecology.

- A) poison
- B) destroy
- C) pollute
- D) protect

Read the text and choose the right answer 9-16.

Child labor

___9___ children laborers around ___10___ world ___11___ busy doing extreme forms of work that are dangerous for ___12___ health. They are also being robbed of their rights, including not only the right to ___13___ to the highest level through education, but also the right to a ___14___. They ___15___ work as many as 12 hours a day, work under dangerous conditions such as factories with harmful smokes in the air, handle dangerous materials, and use tools and machines ___16___ are not designed for them.

- | | | | | |
|-----------|--------------|---------------|---------------|--------------|
| 9 | A) Most | B) a lot | C) Much | D) lots |
| 10 | A) an | B) a | C) the | D) - |
| 11 | A) is | B) was | C) to be | D) are |
| 12 | A) their | B) themselves | C) they | D) them |
| 13 | A) developed | B) develop | C) developing | D) develops |
| 14 | A) children | B) childish | C) child | D) childhood |
| 15 | A) seldom | B) ever | C) often | D) never |
| 16 | A) which | B) when | C) why | D) where |

17 I am feeling good. If I ... tired, I would have gone home.

- A) were
- B) had been
- C) have
- D) has been

18 If Mary ... the work by six o'clock, she will come to the party.

- A) finished
- B) is finishing
- C) finishes
- D) have finished

19 She is becoming tired because she ... to bed late.

- A) drinks
- B) goes
- C) smiles
- D) eats

20 He cannot come out with us this evening. He ... to work.

- A) has
- B) must
- C) might
- D) could

21 Match the words in Column A with the definitions in Column B.

Column A

- A) lie
- B) life
- C) love
- D) luxury

Column B

- 1) a period from birth to death
- 2) a great comfort
- 3) a strong affection for another
- 4) an untrue statement
- 5) an unhappy event

22 Match the words in Column A with the synonyms in Column B.

Column A

- A) problem
- B) power
- C) chance
- D) desire

Column B

- 1) strength
- 2) activity
- 3) difficulty
- 4) wish
- 5) opportunity

23 Match the words in Column A with the definitions in Column B.

Column A

- A) success
- B) incident
- C) knowledge
- D) science

Column B

- 1) the fact of getting or achieving wealth, respect, or fame
- 2) an unexpected and usually unpleasant thing that happens
- 3) knowledge or study of the natural world
- 4) the fixed period of time
- 5) information, understanding, or skill that you get from experience or education

24 Match the words in Column A with their antonyms in Column B.

Column A

- A) lazy
- B) loud
- C) narrow
- D) permanent

Column B

- 1) wide
- 2) temporary
- 3) heavy
- 4) hardworking
- 5) quiet

25 Match the sentences in Column A with their continuations in Column B.

Column A

- A) It took a lot of time
- B) When we were children,
- C) I had many experiences
- D) Even I was sick,

Column B

- 1) but I cannot eat.
- 2) on my trip.
- 3) to write my composition.
- 4) we raised a lot of chickens.
- 5) I went to work.

Lesen Sie bitte den Text. Wählen Sie danach die richtige Antwort aus 1-8.

Ein junger Briefträger

Ein junger Briefträger musste einmal sehr viele Briefe austragen. Als er endlich zurückkam, fragte ihn der Postmeister: „Hast du alle Briefe ausgetragen?“ „Ja, gewiss“, antwortete der Junge. „Hast du auch den Brief für Ernst Schmidt abgegeben? Hast du den Mann endlich gefunden?“ „O ja, das habe ich gemacht. Es war ja nicht leicht. Ernst Schmidt wohnt nicht in der Gartenstraße, wie es auf dem Briefumschlag steht, sondern in der Bergstraße, und auch nicht links, sondern rechts, und auch nicht im dritten Stock, sondern in der zweiten Etage. Er heißt gar nicht Ernst Schmidt, sondern Erna Schuster!“

(Saifullojew Ch. Deutsch 8)

1 Ein junger Briefträger musste ... sehr viele Briefe austragen.

- A) nie
- B) vor zwei Tagen
- C) einst
- D) niemals

2 Hast du auch den Brief für Ernst Schmidt ... ?

- A) empfangen
- B) nicht abgegeben
- C) ausgehändigt
- D) nicht geliefert

3 Hast du den Mann... gefunden?

- A) gestern
- B) vor drei Tagen
- C) vorgestern
- D) letztendlich

4 Es war ... für den Briefträger die Adresse von Ernst Schmidt zu finden.

- A) nicht schwer
- B) unkompliziert
- C) nicht kompliziert
- D) schwer

5 Ernst Schmidt wohnt im ... Stock.

- A) 4.
- B) 3.
- C) 1.
- D) 2.

6 Der junge Briefträger hat den Brief

- A) niemandem gegeben
- B) an die falsche Adresse geliefert
- C) ihm persönlich gegeben
- D) keinem abgegeben

7**... war gar nicht Ernst Schmidt, sondern Erna Schuster.**

- A) Seine Adresse
- B) Sein Name
- C) Seine Straße
- D) Sein Wohnort

8**Worum geht es in diesem Text?**

- A) um einen erfahrenen Briefträger
- B) um die Familie von Ernst Schuster
- C) um die Familie von Erna Schmidt
- D) um einen unerfahrenen Briefträger

Lesen Sie bitte den Text. Wählen Sie danach die richtige Antwort aus 9-16.

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele haben 9 Ursprung in Griechenland. Damals gab es nur 10 Wettrennen durch das Stadion. Doch dann wurden die 11 immer größer und wichtiger. Stellenweise dauerten 12 fünf Tage und umfassten neben Sportarten wie Leichtathletik, Kraftsport und Reiten auch andere Wettbewerbe, zum Beispiel in der Rhythmik, Rhetorik oder Dichtkunst.

Die Spiele hatten einen 13 Hintergrund, sie waren 14 Göttervater Zeus gewidmet. Deshalb wurden sie 15 einem Umzug zum Zeus-Tempel eröffnet, in dem die Athleten schwören mussten, tolerant und fair zu spielen. Die Sieger 16 einen Kranz aus Olivenzweigen und ein Stirnband.

(Deutsch 5. bis 10. Klasse. Duden, 150 MP3-Diktate. Dudenverlag Berlin. Mannheim. Zürich. 2013)

9

- | | | | |
|----------|---------|----------|----------|
| A) ihren | B) ihre | C) ihrem | D) ihres |
|----------|---------|----------|----------|

10

- | | | | |
|----------|---------|--------|----------|
| A) eines | B) eine | C) ein | D) einem |
|----------|---------|--------|----------|

11

- | | | | |
|----------|-----------|------------|-----------|
| A) Spiel | B) Spiels | C) Spieles | D) Spiele |
|----------|-----------|------------|-----------|

12

- | | | | |
|--------|-------|-------|--------|
| A) sie | B) er | C) du | D) ich |
|--------|-------|-------|--------|

13

- | | | | |
|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| A) theologischer | B) theologischen | C) theologischem | D) theologische |
|------------------|------------------|------------------|-----------------|

14

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| A) die | B) der | C) das | D) dem |
|--------|--------|--------|--------|

15

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| A) ans | B) für | C) mit | D) ins |
|--------|--------|--------|--------|

16

- | | | | |
|------------|------------|-------------|------------|
| A) bekamen | B) bekamst | C) bekommst | D) bekommt |
|------------|------------|-------------|------------|

17**Ich freue mich ... das Geschenk.**

- A) über
- B) ins
- C) aufs
- D) beim

18**Was ... Manu und Anne am Abend?**

- A) machst
- B) machtest
- C) machen
- D) macht

19 ... ist jemand, der Kinder unterrichtet.

- A) Ein Fahrer
- B) Ein Lehrer
- C) Ein Fischer
- D) Ein Friseur

20 Guten Tag, was ... ich für Sie tun?

- A) kann
- B) können
- C) konnten
- D) kannst

21 Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|--------------------|---|
| A) Mutter | 1) Braut und Bräutigam zusammen am Tag der Hochzeit |
| B) Brautpaar | 2) Eltern des Ehepartners |
| C) Geschwister | 3) Kinder derselben Eltern |
| D) Schwiegereltern | 4) Frau, die ein oder mehrere Kinder geboren hat |
| | 5) Tochter des Sohnes oder der Tochter |

22 Was passt? Finden Sie Wörter mit ähnlicher oder gleicher Bedeutung.

- | | |
|--------------|---------------------|
| A) Ökonomie | 1) Umweltlehre |
| B) Ökologie | 2) Biologie |
| C) Geografie | 3) Wirtschaftskunde |
| D) Historie | 4) Geschichte |
| | 5) Erdkunde |

23 Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|---|---|
| A) Liegt das Haus im Zentrum? | 1) Nein, in einem Vorort. |
| B) In welchem Stock liegt die Wohnung? | 2) Im vierten. Aber es gibt einen Fahrstuhl. |
| C) Ist die Wohnung möbliert? | 3) Sie wird in vier Wochen frei. |
| D) Ab wann könnte ich die Wohnung mieten? | 4) Ja, und er ist auch sehr nett. |
| | 5) Nein, aber die Küche ist komplett mit Kühlschrank und Herd eingerichtet. |

24 Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|-------------|---|
| A) 3:15 Uhr | 1) Es ist fünf (Minuten) vor vier. |
| B) 3:25 Uhr | 2) Es ist fünf (Minuten) nach drei. |
| C) 3:55 Uhr | 3) Es ist Viertel vor drei. |
| D) 3:05 Uhr | 4) Es ist Viertel nach drei. |
| | 5) Es ist fünf (Minuten) vor halb vier. |

25 Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|------------|--|
| A) Wo hast | 1) ihre Kinder sind auch sehr nett er. |
| B) Ich | 2) können den Bus nehmen. |
| C) Wir | 3) du die Sommerferien verbracht? |
| D) Max | 4) bin zu meinen Freunden gefahren. |
| | 5) geht morgens früh in die Praxis und kommt abends spät nach Hause. |

Lisez le texte et choisissez une bonne réponse 1-8.

Un gros chien vilain

Dans un petit salon, un chien dormait en rond dans une corbeille rouge. Une chatte, de rue, le vit par la fenêtre qui était ouverte.

Elle miaula si fort, tant elle était jalouse, qu'elle réveilla le chien. Il se leva d'un bond et, par la porte, il sortit. La panier était vide... mais la chatte s'en alla aussi.

Tout le long des trottoirs, sous un ciel nuageux, le chien marchait à l'aise ; mais la pluie commença, une goutte le mouilla, il n'aimait pas ça, il s'en retourna. En se dépêchant il pensait : sûrement la chatte par ce temps sera rentrée chez elle.

Mais il ne savait pas qu'elle vivait sans maison. Ni qu'elle était la mère de cinq petits chatons. Il ne savait pas qu'elle les avait appelés...

Et quand il arriva, mouillé et tout haletant dans le petit salon, ils étaient six dans son panier qui le regardaient. Le chien fut bien contrarié, mais il n'osa pas déranger tous ces jolis bébés. Et sur le sol, il s'est couché à côté.

1 Dans un petit salon, dans une corbeille rouge dormait

- A) une chatte
- B) un chien et une chatte
- C) un chien
- D) cinq petits chatons

2 Pour réveiller le chien, la chatte

- A) est entrée par la fenêtre
- B) se leva
- C) miaula
- D) est entrée par la porte

3 Le chien se leva d'un bond et

- A) s'est couché dans une corbeille rouge
- B) réveilla la chatte.
- C) alla chercher cinq petits chatons
- D) alla chercher la chatte

4 Quand le chien sortit,

- A) la chatte miaula très fort
- B) la chatte était dans la rue
- C) la chatte cherchait ses chatons
- D) la chatte s'en alla déjà

5 Le chien se retourna

- A) parce qu'il voulait rentrer chez lui
- B) parce qu'il avait peur de chatte
- C) parce qu'il avait cinq petit bébés
- D) parce que la pluie commença

6 La chatte

- A) n'avait que quatre petits chatons
- B) avait cinq petits chatons
- C) n'avait pas de petits chatons
- D) avait cinq grands chatons

7

Quand le chien est arrivé au salon

- A) dans son panier il a vu seulement la chatte
- B) dans son panier il a vu la chatte et cinq chatons
- C) le salon était fermé
- D) son panier était encore vide

8

De qui ou de quoi s'agit-il dans ce texte ?

- A) D'un chien et ses bébés.
- B) D'une chatte qui vivait seule dans la rue.
- C) De cinq petits chatons.
- D) D'un gros chien qui vivait au petit salon.

Lisez le texte et choisissez une bonne réponse 9-16.**Un petit Paris chinois**

Cela ressemble __9__ tour Eiffel. En outre, cela __10__ à Paris. Cependant, il se trouve en réalité __11__ Chine, et c'est le deuxième par sa grandeur modèle de la tour Eiffel dans le monde.

En fait, __12__ développement entier était créé dans le style Parisien, qui insère le logement le domaine commercial, complet des sculptures et les fontaines.

Primordialement, construit à 2001, ces dernières années, plusieurs des places commerciales __13__ restées vides. Les concepteurs refusent de dire, combien de places vides __14__ ont, mais ils sont assurés que l'affaire de cœur chinois avec __15__ les objets européens verra __16__ Petit Paris de la Chine rempli de nouveau.

9

A) à la

B) au

C) du

D) de la

10

A) ressembles

B) ressemblent

C) ressemble

D) ressembler

11

A) de

B) dans

C) sur

D) en

12

A) ce

B) cette

C) cet

D) ces

13

A) est

B) sont

C) ont

D) es

14

A) elle

B) elles

C) il

D) ils

15

A) toute

B) tout

C) tous

D) toutes

16

A) un

B) –

C) une

D) des

17

Je ... quand le téléphone a sonné.

- A) déjeunais
- B) déjeune
- C) déjeunerais
- D) déjeunait

18

Les élèves attendaient ... professeur.

- A) leurs
- B) ses
- C) leur
- D) son

19 Le livre que je lis, n'est pas très

- A) intéressants
- B) intéressant
- C) intéressantes
- D) intéressante

20 Il y a beaucoup de monde ... la rue.

- A) dans
- B) de
- C) sur
- D) à

21 Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| A) l'eau | 1) une source de la connaissance. |
| B) le livre | 2) une source de la pluie. |
| C) le soleil | 3) une source de la lumière. |
| D) le nuage | 4) une source de la vie. |
| | 5) une source de la rivière. |

22 Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|---------------------------------|---|
| A) Pierre est sans travail. | 1) Nous avons un insuccès. |
| B) Nous avons subi un échec. | 2) Elle doit les orner. |
| C) Lola était très obligeante. | 3) Il est chômeur. |
| D) Vos cheveux sont trop longs. | 4) Vous devez les couper. |
| | 5) Elle nous donnait des conseils utiles. |

23 Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|---|-------------------|
| A) Nous <i>allons écouter</i> la musique | 1) Futur immédiat |
| B) Ils <i>viennent de revenir</i> de l'école. | 2) Passé immédiat |
| C) Vous <i>avez lu</i> ce livre. | 3) Futur simple |
| D) Aziza <i>parlera</i> français. | 4) Imparfait |
| | 5) Passé composé |

24 Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| A) A quelle heure | 1) sommes-nous ? |
| B) De quelle couleur | 2) avez-vous aujourd'hui ? |
| C) En quelle année | 3) achète-t-il une chemise ? |
| D) Combien de cours | 4) commence le spectacle ? |
| | 5) est ce crayon ? |

25 Associez les antonymes de deux colonnes.

- | | |
|-------------|---------------|
| A) détruire | 1) parler |
| B) arriver | 2) mourir |
| C) naître | 3) construire |
| D) dire | 4) partir |
| | 5) se taire |

اقْرَأِ النَّصَّ وَ اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ 1-8.

الفيل

يَعِيشُ الْفِيلُ فِي بَعْضِ مَنَاطِقِ قَارَتَيِ إِفْرِيقِيَا وَ آسِيَا، وَ هُوَ حَيَوَانٌ عُشْبِيٌّ، جِسْمُهُ ضَخْمٌ، وَ شَعْرُهُ قَلِيلٌ، وَ خُرْطُومُهُ طَوِيلٌ، يَتَنَاوَلُ بِهِ الْأَشْيَاءَ كَالْيَدِ، وَ لَهُ سِنَانٌ كَبِيرَتَانِ مِنَ الْعَاجِ، وَ أُذُنَانِ ضَخْمَتَانِ وَ أَطْرَافٌ طَوِيلَةٌ غَلِيظَةٌ.

وَ الْفِيلُ أَكْبَرُ الْحَيَوَانَاتِ الْأَرْضِيَّةِ، يَلْتَهُمْ كَمِّيَّاتٌ كَبِيرَةٌ مِنَ الْغِذَاءِ وَ الْمَاءِ، وَ هُوَ يَقْضِي وَقْتًا طَوِيلًا فِي الْبَحْثِ عَنْ غِذَائِهِ قَدْ يَصِلُ إِلَى سِتِّ عَشْرَةِ سَاعَةً يَوْمِيًّا، وَ يَنَامُ مُدَّةً لَا تَزِيدُ عَلَى أَرْبَعِ سَاعَاتٍ فِي كُلِّ أَرْبَعٍ وَ عَشْرِينَ سَاعَةً.

وَ لَطُولِ هَذَا الْحَيَوَانِ وَ قِصَرِ عُنُقِهِ يَسْتَعْدِمُ خُرْطُومُهُ وَسِيلَةً فِي أَغْرَاضٍ عِدَّةٍ، مِنْ بَيْنِهَا جَمْعُ الْغِذَاءِ الَّذِي يُشْبِعُهُ وَ يَسُدُّ حَاجَةَ جِسْمِهِ الضَّخْمِ.

وَ يَظُنُّ بَعْضُ النَّاسِ أَنَّ الْفِيلَ يَشْرَبُ عَنْ طَرِيقِ خُرْطُومِهِ. وَ الصَّحِيحُ أَنَّهُ يَمْتَصُّ الْمَاءَ فِي خُرْطُومِهِ، ثُمَّ يَدْفَعُ بِهِ إِلَى فَمِّهِ، لِيَرْوِيَ ظَمَأَهُ. وَ يَسْتَعْمِلُ هَذَا الْمَاءَ أَيْضًا فِي غَسْلِ جُلْدِهِ وَ تَرْطِيبِهِ.

وَ يُعَوِّلُ الْفِيلُ عَلَى خُرْطُومِهِ كَثِيرًا فِي تَحَسُّسِ طَرِيقِهِ، وَ إِكْتِشَافِ مَوَاضِعِ الْخَطَرِ، لِيَتَجَنَّبَهَا كَمَا يَسْتَعْمِلُهُ فِي حَمْلِ الْأَشْيَاءِ الثَّقِيلَةِ، فَهُوَ قَادِرٌ بِخُرْطُومِهِ الْقَوِيِّ عَلَى حَمْلِ مَا يَزِنُ عِشْرِينَ قَنْطَارًا.

وَ حَاسَةُ الشَّمِّ عِنْدَ الْفِيلِ قَوِيَّةٌ جَدًّا، فَإِذَا رَفَعَ خُرْطُومُهُ اسْتَطَاعَ أَنْ يَتَصَيَّدَ آيَةً رَاحِحَةً تَحْمِلُهَا نَسَمَةٌ عَابِرَةٌ. وَ قَدْ ثَبَتَ بِالتَّجَرِبَةِ أَنَّ الْفِيلَ لَدَيْهِ الْقُدْرَةُ عَلَى إِكْتِشَافِ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ.

1 أَيْنَ يَعِيشُ الْفِيلُ؟

- (A) فِي أُرُوبَا؛
- (B) فِي آسِيَا الْوُسْطَى؛
- (C) فِي إِفْرِيقِيَا وَ آسِيَا؛
- (D) فِي أَمْرِيكَا الشَّمَالِيَّةِ؛

2 مَا أَهَمُّ مَا يَتَمَيَّزُ بِهِ الْفِيلُ؟

- (A) أَنَّ خُرْطُومَهُ طَوِيلٌ؛
- (B) أَنَّهُ يَأْكُلُ الْكَثِيرَ؛
- (C) أَنَّهُ حَيَوَانٌ عُشْبِيٌّ؛
- (D) أَنَّ شَعْرَهُ قَلِيلٌ؛

لماذا يَلْتَهُمُ الْفِيلُ كَمِيَاتٍ كَبِيرَةً مِنَ الطَّعَامِ؟

3

(A) لِأَنَّ شَعْرَهُ قَصِيرٌ؛

(B) لِأَنَّ ظَهْرَهُ كَبِيرٌ؛

(C) لِأَنَّ خُرْطُومَهُ طَوِيلٌ؛

(D) لِأَنَّهُ أَكْبَرُ الْحَيَوَانَاتِ الْأَرْضِيَّةِ؛

كَمْ سَاعَةً يَقْضِيهَا الْفِيلُ يَوْمِيًّا فِي الْبَحْثِ عَنْ طَعَامِهِ؟

4

(A) ١٢ سَاعَةً تَقْرِيْبًا؛

(B) ٦ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا؛

(C) ١٧ سَاعَةً تَقْرِيْبًا؛

(D) ١٦ سَاعَةً تَقْرِيْبًا؛

لماذا يَسْتَعْدِمُ الْفِيلُ خُرْطُومَهُ كَثِيرًا؟

5

(A) لِأَنَّهُ يَشْرَبُ كَثِيرًا؛

(B) لِأَنَّهُ يَأْكُلُ كَثِيرًا؛

(C) لِأَنَّهُ جِسْمُهُ ضَخْمٌ؛

(D) لِطُولِهِ وَ قَصْرِ عُنُقِهِ؛

ما أَهَمُّ جُزْءٍ فِي جِسْمِ الْفِيلِ؟

6

(A) عَيْنِيْهِ؛

(B) خُرْطُومِهِ؛

(C) أَرْجُلِهِ؛

(D) ظَهْرِهِ؛

كَمْ قَنْطَارًا يُمَكِّنُ لِلْفِيلِ حَمْلُهَا بِخُرْطُومِهِ؟

7

(A) ٢٢ قَنْطَارًا؛

(B) ٢٠ قَنْطَارًا؛

(C) ١٢ قَنْطَارًا؛

(D) ٦٠ قَنْطَارًا؛

- (A) حاسة الذوق؛
(B) حاسة البصر؛
(C) حاسة السمع؛
(D) حاسة الشم؛

اقرأ النص و اختر الجواب الصحيح 9-16.

يتيم

كَانَ صَبِيٌّ 9 يَتِيمٌ يَأْتِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِيَتَعَلَّمَ الْقِرَاءَةَ وَ الْكِتَابَةَ. وَ فِي يَوْمٍ مِنْ 10 كَتَبَ لَهُ الْمُعَلِّمُ هَذِهِ الْقَاعِدَةَ: "أَكْرِمَ 11 وَ أُمِّكَ" لِكَيْ يَكْتُبَ مِنْهَا فِي كُرْسِيِّهِ. فَأَخَذَ الصَّبِيُّ الْكُرْسِيَّ وَ 12 بَعْضَ أَسْطُرٍ ثُمَّ تَرَكَ الْقَلَمَ وَ بَكَى. وَ صَارَتْ 13 تَجْرِي عَلَى خَدَّيْهِ. ثُمَّ أَخَذَ يَكْتُبُ لَكِنَّهُ لَمَّا كَانَ يُفَكِّرُ فِي أَبِيهِ لَمْ يَقْدِرْ 14 يَضْبُطُ نَفْسَهُ. فَرَفَعَ صَوْتَهُ بِالْبُكَاءِ. فَقَالَ لَهُ الْمُعَلِّمُ مَالَكَ يَا ابْنِي 15 جَرِي لَكَ؟ قَالَ لَا أَقْدِرُ أَنْ أَكْتُبَ عَلَى هَذِهِ الْقَاعِدَةِ لِأَنِّي يَتِيمٌ مِنَ الْآبِ فَأَرْجُو أَنْ تَكْتُبَ 16 غَيْرَهَا. فَرَفَعَ قَلْبُ الْمُعَلِّمِ لَهُ وَ قَطَعَ مِنَ الْكُرْسِيِّ الْوَرَقَةَ الَّتِي حَرَّكَتْ فِي قَلْبِهِ الْحُزْنَ عَلَى أَبِيهِ وَ كَتَبَ لَهُ غَيْرَهَا.

9	(A) صَغِيرٌ	(B) صَغِيرًا	(C) الصَّغِيرُ	(D) صَغِيرٍ
10	(A) يَوْمَيْنِ	(B) يَوْمَانِ	(C) الْيَّامِ	(D) يَوْمٌ
11	(A) أَبُوكَ	(B) أَبَيْكَ	(C) أَبُكَ	(D) أَبَاكَ
12	(A) كَتَبَ	(B) كَتَبْنَا	(C) كَتَبَا	(D) كَتَبْتُ
13	(A) دُمُوعَهُمَا	(B) دُمُوعُهُ	(C) دُمُوعَهُنَّ	(D) دُمُوعَهُمْ
14	(A) إِذَنْ	(B) كَيْ	(C) لَنْ	(D) أَنْ
15	(A) أَيْنَ	(B) مَتَى	(C) مَاذَا	(D) أَيُّ
16	(A) لِي	(B) لَكُمْ	(C) لَنَا	(D) لَكَ

17 أُنْكَرُ فِي هَذِهِ الْأَفْعَالِ مَصْدَرًا

- (A) تَرْغِيبٌ
(B) مَرْغُوبٌ
(C) تَرْغَبُ
(D) يَرْغَبُ

(A) حَدَّثَ

(B) حَدَّثْتَ

(C) حَدَّثْتُ

(D) حَدَّثْتُ

(A) أَظْهَرُ

(B) يَظْهَرُ

(C) نَظْهَرُ

(D) تَظْهَرُ

(A) شَرَبْتَ

(B) شَرَبِ

(C) شَرَبْنَا

(D) شَرَبْتُ

(1) الصِّفَةُ

(A) مَدِينَةٌ

(2) الْفِعْلُ

(B) نَيْرَةٌ

(3) الضَّمِيرُ

(C) نَحْنُ

(4) الْإِسْمُ

(D) نَامَ

(5) الْحَرْفُ

(1) حَقِيبَةُ الْكُتُبِ

(A) فَمِنْ مَنْ...

(2) نَصَحَ وَالِدَتَكَ

(B) يَا خَلِيلُ نَظَمْ...

(3) نَوْمِكَ مُبَكَّرًا

(C) حَافِظٌ عَلَيَّ...

(4) عِنْدَ الْحَاجَةِ

(D) عَاوَنَ زَمِيلَكَ...

(5) نِظَافَةِ مَدْرَسَتِكَ

اختر الجواب المناسب من العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني

- | | |
|----------------|---------------|
| (A) هذا | (1) التفاح |
| (B) أكلت | (2) التفاح |
| (C) الحوخ لذيذ | (3) تفاح |
| (D) هذا هو | (4) تفاح |
| | (5) من التفاح |

اختر الجواب المناسب من العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني

- | | |
|----------|-------------|
| (A) زلزل | (1) المهموز |
| (B) كر | (2) المؤتل |
| (C) سأل | (3) الجامد |
| (D) صام | (4) الصحيح |
| | (5) المضاعف |

اختر الجواب المناسب من العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني

- | | |
|---------|----------|
| (A) جلس | (1) أنظر |
| (B) ذهب | (2) أدخل |
| (C) دخل | (3) اجلس |
| (D) شرب | (4) اذهب |
| | (5) اشرب |