

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ
ПЕРВАЯ СЕССИЯ



ТЕСТОВАЯ | 2025
книжка

Компонент А.3-2

- ☒ Таджикский язык
- ☒ История
- ☒ Русский язык
и литература
- ☒ Иностранный язык

Вариант

2

ИНСТРУКЦИЯ

Тестовая книжка состоит из четырёх субтестов: субтеста по **таджикскому языку, истории, русскому языку и литературе, иностранному языку**. В субтесты по **таджикскому языку, русскому языку и литературе и иностранному языку** включены задания закрытого типа (с выбором ответа и на соответствие) – по 25 заданий в каждом; в субтест по **истории** – 26 заданий (24 задания закрытого типа (с выбором ответа и на соответствие) и 2 задания открытого типа).

В задании с **выбором ответа** даётся четыре варианта ответа и только **один** является **правильным**.



Например, если Вы считаете, что правильный ответ на задание с **выбором ответа** дан в варианте B, то в листе ответов он должен быть оформлен следующим образом:

A	B	C	D
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

В задании на **соответствие** нужно правильно соотнести элементы одного множества с элементами другого, в котором один из элементов является лишним, то есть каждый элемент (слово, предложение, функция, формула и т. п.) в левом столбце должен быть правильно соотнесён с элементом в правом столбце.



Например, если Вы считаете, что в задании на **соответствие** варианту A соответствует ответ под номером 2, варианту B – ответ под номером 4, варианту C – ответ под номером 1, варианту D – ответ под номером 5, то в листе ответов каждый ответ должен быть оформлен следующим образом:

	1	2	3	4	5
A	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

В задании **открытого типа** ответом является цифра(ы), которая(ые) вписывае(ю)тся в специальные клеточки в листе ответов.



Например, если Вы считаете, что ответ на задание **открытого типа** – 1917 год, то в лист ответов ответ нужно вписать следующим образом:

1	9	1	7
---	---	---	---

Общее время на выполнение тестовых заданий – **190 минут**.



После ознакомления с инструкцией, которая была зачитана тест-администратором, на обратной стороне листа ответов **впишите** предложение **С порядком проведения экзамена ознакомлен(а)** и **поставьте** свою подпись.

Будьте внимательны во время выполнения заданий.

Сначала ответы **отметьте/впишите** в тестовой книжке.

Не волнуйтесь, если затрудняетесь выполнить какое-либо задание, переходите к выполнению следующего – **вернётесь** к вызвавшему трудность заданию, когда выполните остальные.

ЗАПОЛНЕНИЕ ЛИСТА ОТВЕТОВ

- перед выполнением тестовых заданий **отметьте номер варианта** тестовой книжки в листе ответов;
- в листе ответов **оформляйте** ответы, согласно правилам заполнения листа ответов (см. образец выше);
- **помните**, исправлять ответы в листе ответов **НЕЛЬЗЯ** – неправильно оформленные (любым другим способом) и исправленные ответы **не принимаются**;
- прежде чем сдать лист ответов, ещё раз **убедитесь**, что все ответы перенесены в лист ответов.

Лист ответов в обязательном порядке **должен быть сдан** тест-администратору и **не может быть вынесен** из аудитории.



Повторно лист ответов **не выдаётся**.



Во время проведения экзамена ЗАПРЕЩАЕТСЯ

- разговаривать друг с другом, помогать и мешать друг другу и (или) обращаться за помощью к другим лицам;
- обмениваться тестовыми книжками, листами ответов и информацией любого другого вида и меняться местами друг с другом;
- делать какого-либо вида записи и пометки в листе ответов и на полях листа ответа;
- выносить из аудитории лист ответов и тестовую книжку (можно забрать с собой только после сдачи листа ответов тест-администратору).

В случае нарушения указанных требований или отказа их выполнять лица, ответственные за проведение экзамена, вправе удалить Вас с экзамена.



На заметку:

- электронная версия Вашего листа ответов будет размещена в личном кабинете в день поступления листа ответов в Центр;
- правильные ответы (ключи) на тестовые задания, предложенные на экзамене, будут размещены на сайте Центра (www.ntc.tj) вечером в день проведения экзамена;
- о результатах экзамена Вас оповестят 21 июля.

Желаем Вам успеха!

1 Дар байти зерин кадом калима ҳамсадои талаффузнашаванда дорад?

Касе, к-ӯ боварии халқро арзанда мегардад,

Ба ҳар кас дӯстрӯ, ҳар хонаро зебанда мегардад. М. Турсунзода

- A) зебанда
- B) бовар
- C) арзанда
- D) дӯстрӯ

2 Дар ибораҳои додашуда кадом калима бо ҳарфи у навишта мешавад, на бо ў?

- A) марди кӯҳансол
- B) фурӯғи дониш
- C) обрӯи инсон
- D) кӯзаи сафолӣ

3 Дар калимаи шундаӣ садоноки ӣ кадом вазифаро иҷро намудааст?

Шундаӣ, ки қулоҳе чу бар ҳаво фиканӣ,

Ҳазор чарх занад, то расад дубора ба сар. Ҳабиби Қоонӣ

- A) бандаки хабарӣ
- B) бандаки феълӣ
- C) бандаки изофӣ
- D) бандаки соҳибӣ

4 Дар ҷумлаи зерин ба ҷойи сенукта ҷуфти ҳаммаъноӣ *афту андомро* гузоред:

Аммо дар деҳа бо ин ... ғаштани вай хатар дошт. С. Улуғзода

- A) сару рӯ
- B) сару либос
- C) хулку атвор
- D) шаклу шамоил

5 Ибораро бо зидмаъноӣ калимаҳои *ҷудой, дурӣ ва ҳаҷр* пурра кунед:

рӯзи ...

- A) висол
- B) фирок
- C) бекасӣ
- D) танҳой

6 “Гумроҳ кардан” маъноӣ кадом иборати фразеологӣ аст?

- A) бе дасту по кардан
- B) бепою қадам будан
- C) касеро бераҳа кардан
- D) бе ному нишон шудан

7 Ба ҷойи сенукта иборати рехтаи мувофиқро гузоред:

Модар косаро ба рӯи пештахта гузошта худ боз ба берун ...

Аз “Тоҷикистони советӣ”

- A) чашм песонд
- B) чашм пӯшид
- C) чашм расид
- D) чашм партофт

8 Услуби баёни матнро муайян намоед:

Радиф калимаи арабӣ буда, маънои паси якдигар нишастанро дорад. Радиф дар шеър калима ё лафзеро гӯянд, ки дар охири мисраъҳо ё байтҳо пас аз қофия айнан такрор шуда меояд. Аз “Муқаддимаи адабиётшиносӣ”

- A) публитсистӣ
- B) бадеӣ
- C) илмӣ
- D) расмӣ-коргузорӣ

9 Кадоме аз ин исмҳои мураккаб аз *сифат* ва *исм сохта* шудаанд?

- A) ошпаз, сартарош
- B) даводав, пурсупос
- C) зебосанам, ҷавонзан
- D) модаркалон, хушдоман

10 Ба ҷойи сенуқтаҳо яке аз ҷонишинҳои мувофиқро гузоред:

Маишав гарраи ҳусни гуфтори ...

Накӯ кун чу гуфтор кирдори Абдурраҳмони Ҷомӣ

- A) касе
- B) ҳар ки
- C) ҳама
- D) хеш

11 Ба ҷойи сенуқта *сифати сохтаи* мувофиқро гузоред:

Бидон ва огоҳ бош, эй писар, ки мардуми ... доим бесуд бошад, чун мугелон, ки тан дораду соя надорад, на худро суд кунад ва на гайраро. Унсурулмаолии Қайковус

- A) бохунар
- B) беҳунар
- C) хунаrmанд
- D) хунарвар

12 Ба ҷойи сенуқта *шумораи тартибиро* гузоред:

Мартабаи ... ба бардошта тавонистанам ҷаишам нарасида монд. С. Улуғзода

- A) ду
- B) як-ду
- C) сеюм
- D) яку ду

13 Сиғаи феълҳои ишорашударо муайян намоед:

Монанди сабо ҳезу вазидан дигар омӯз.

Домони гулу лола кашидан дигар омӯз. Муҳаммад Иқбол

- A) амрӣ
- B) хабарӣ
- C) эҳтиmolӣ
- D) шартию хоҳишмандӣ

14 Ба ҷойи сенуқта ҳиссаҷаи мувофиқро гузоред:

Вале Асрор аз худ беҳабар менамуд. “... ҳамааш барбод рафт?” К. Мирзоев

- A) ҳатто
- B) наҳод
- C) танҳо
- D) кошки

- 15) Ибораи *бағоят хушнуд шудан* бо кадом роҳ сохта шудааст?
А) алокаи изофӣ
В) алокаи ҳамроҳӣ
С) алокаи вобастагии пешояндӣ
Д) алокаи вобастагии пасояндӣ
- 16) Ҷумлаи хулласро муайян намоед:
А) Торафт ҳаво сардтар мешуд. Б. Фирӯз
В) Шодмон заррае гуноҳ надорад. Ҷ. Ақобир
С) Шамсулло сархам буд. Ҷ. Ақобир
Д) Аз сояи худ метарсид. В. Асрорӣ
- 17) Аъзои чидан ҷумлаи зеринро муайян намоед:
Мӯйсафед аз ҷояш нахест, чизе нагуфт, хомӯш нишаст. Аз “Садои Шарқ”
А) ҳабар
В) ҳол
С) пурқунанда
Д) муайянқунанда
- 18) Ба ҷойи сенуктаи аввал ҳоли тарзи амали мувофиқро гузоред:
Мардум аз ғаму дард ... сӯхта мегуфтанд: А. Самад
А) тез-тез
В) пеш-пеш
С) дарун-дарун
Д) замон-замон
- 19) Дар кадом ҷумла муҳотаб истифода шудааст?
А) Ҳайфо, ки ба дам задан маҷол надошт. С. Айни
В) Эй кошкӣ, ба олам то ҷашм қор мекард, ... А. Лоҳутӣ
С) - Хуб, ҷаро рӯзона наёмадӣ? – Ятим пурсид. С. Айни
Д) Шоиро, аз сӯхтан дорӣ ҳабар,
Пас, макун аз оташи сӯзон ҳазар. М. Турсунзода
- 20) Кадом адиб аз вазъияти зиндагиаш ҷунин шикоят кардааст?
*Дар хонаи ман зи неку бад чизе нест,
Ҷуз лунгию пораи намад чизе нест.
Аз ҳар ҷӣ пазанд, нест ғайр аз савдо,
В-аз ҳар ҷӣ хуранд, ҷуз лағад чизе нест.*
А) Носири Хусрав
В) Низомии Ғанҷавӣ
С) Убайди Зоконӣ
Д) Саъдии Шерозӣ
- 21) Ба ҷойи сенуктаҳо ҷонишинҳои мувофиқро гузоред:
А) Ҷустам илочи доғи дили ... зи Сайидо, 1) ҳар ки
Гуфто: “Сабури бош, ки з-ин дард растанист”. Саййидои Насафӣ
В) Пушаймон нашуд, ... некӣ гузид, 2) ҷунин
Ки бад з-оби дониш наёрад мазид. Абулқосими Фирдавсӣ
С) Гулро, ки бувад шаҳи раёҳин, 3) ҳеч
Шавкат ... аз синони хор аст. Абдуллоҳмони Мушфиқӣ
Д) Лекин аз бемеҳрии чун ту ҷавон, 4) ҳама
Низ аз захми ... неши забон. Собир Зикирзода
5) худ

22

Ба ҷойи нуқтаҳо зарфҳои микдору дараҷаи мувофиқро гузоред:

- | | |
|--|--------------|
| A) Ман бибиамро ... ёд кардам. | 1) дучанд |
| B) Одамон ... ба ҳар тараф пароканда шуданд. | 2) бисёр |
| C) Хонанда аз ҷавоби худ ... хурсанд буд. | 3) ду-ду |
| D) Ҳавопаймо роҳи моро ... наздик гардонд. | 4) як дараҷа |
| | 5) бағоят |

23

Мувофиқати ибораҳоро вобаста ба сохторашон муайян намоед:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| A) зарфи булӯрин | 1) зарф + зарф |
| B) муддати хондан | 2) исм + сифат |
| C) басо ҷасурина | 3) исм + масдар |
| D) дуи мо | 4) исм+ ҷонишин |
| | 5) шумора + ҷонишин |

24

Таҳлили синтаксисии ҷумла. Аъзоҳои ҷумларо муайян намоед:*Дарвозаи яктабақай Бобособир аз дарун занҷир буд. С. Айнӣ*

- | | |
|------------------------|------------------|
| A) дарвоза | 1) ҳол |
| B) аз дарун | 2) хабар |
| C) занҷир буд | 3) мубтадо |
| D) яктабақай Бобособир | 4) пуркунанда |
| | 5) муайянкунанда |

25

Байтҳои зерин бо кадом зарбулмасалу мақол ҳаммаъноянд?

- | | |
|---|---|
| A) Туро гуфтори ман имрӯз панд аст,
Чу май талх аст, лекин судманд аст.
Саноии Ғазнавӣ | 1) Сухан доништа гӯ, то дӯстро
душман нагардонӣ. |
| B) Ҳар ки по аз ҳадди худ берун ниҳад,
Сар диҳад барбоду тан бар сар ниҳад.
Аттори Нишопурӣ | 2) Ҳарфи бисёрро бигзору амал
кун. |
| C) То надонӣ, ки сухан айнӣ савоб аст, мағӯй
В-он чӣ донӣ, ки на неку-ш ҷавоб аст, мағӯй.
Саъдии Шерозӣ | 3) Андоза ниғаҳ дор, ки андоза
накӯст! |
| D) 3-ин чунин туррахот даст бидор,
Кор кун, бигзар аз раҳи гуфтор!
Саноии Ғазнавӣ | 4) Гап зану муомила шунав.

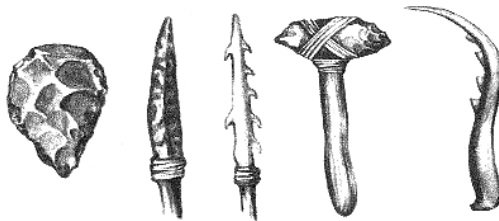
5) Сухани рост ширин нест,
аммо муфид аст. |



**Не забудьте, пожалуйста, внести свои ответы в лист ответов.
Заполнение листа ответов – обязательная составная часть экзамена.**

1 На рисунке изображены орудия труда ... века.

- А) бронзового
- В) железного
- С) каменного
- Д) медного



2 Государство Ахеменидов основал

- А) Диодот
- В) Селевк
- С) Ардашер Бобакон
- Д) Кир Великий

3 Памятник Тахти Сангин находится в районе

- А) Спитамен
- В) Хамадони
- С) Кубодиён
- Д) Рушан

4 Какое событие произошло в 719-720 годах?

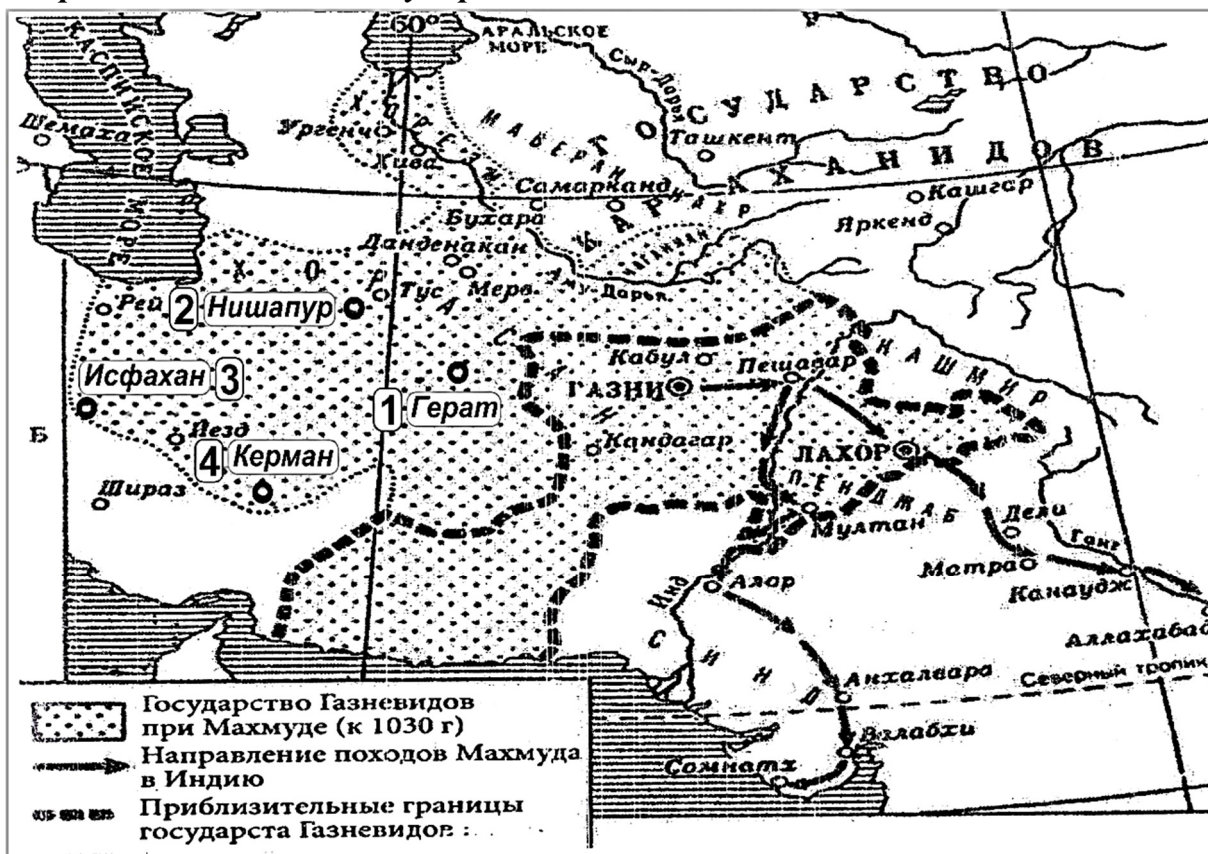
- А) восстание в Бухаре во главе с Шарик ибн Шейхом
- В) восстание в Дехистоне во главе с Фирузом
- С) восстание в Согде во главе с Гураком
- Д) восстание Сафедджомагон во главе с Муканна'

5 О каком эмире идёт речь: «Процесс политического объединения завершается с приходом на политическую арену Сомонидов энергичного, умного и дальновидного ..., ставшего действительным основателем государства»?

- А) Нухе I ибн Насре II
- В) Абуиброхеме Мунтасире
- С) Исмоиле ибн Ахмаде
- Д) Насре II ибн Ахмаде

6

«... в 1011 году голод охватил Хорасан. По сведениям исторических источников в городе ... тысяча людей умерли от голода».



Город, о котором идёт речь в тексте, на карте обозначен цифрой

- A) 3
- B) 2
- C) 4
- D) 1

7

Последствие захвата города Лахор войсками Шихобуддина Гури.

- A) завершение правления династии Саффоридов
- B) распад государства Гератских Куртов
- C) падение государства Газневидов
- D) падение государства Сельджуков

8

Неудачный военный поход русской армии в 1839-1840 годах.

- A) «крестовый поход»
- B) «хивинский поход»
- C) «План Шлиффена»
- D) «священная война»

9

Туман – это

- A) форма землевладения
- B) единица измерения
- C) административная единица
- D) государственный налог

-
- 10** После какого события возникла такая ситуация: *«Руководители открыли ворота города и освободили путь для вступления русской армии в Самарканд»*?
- A) Зирабулакское сражение
 - B) сражение на возвышенности Чупонато
 - C) сражение близ крепости Махрам
 - D) первое Джиззахское сражение
-
- 11** Какое событие произошло в период правления эмира Музаффара?
- A) нашествие войск Бухарского эмирата на Коканд в 1842 году
 - B) восстание во главе с Восе'
 - C) народное восстание во главе с Каландаршо
 - D) мятеж Абдумаликтуры
-
- 12** Какое событие произошло 14 октября 1924 года?
- A) было принято решение о создании в составе Узбекской ССР Таджикской Автономной Советской Социалистической Республики
 - B) I Всебухарский учредительный съезд принял решение о создании Бухарской Народной Советской Республики
 - C) Таджикская Автономная Советская Социалистическая Республика вошла в состав СССР
 - D) было утверждено решение «О проведении национально-территориального размежевания Средней Азии»
-
- 13** Событие (процесс, явление), связанное с именем Нусрутулло Махсума.
- A) деятельность Революционного комитета Таджикской АССР
 - B) реализация пятилетки послевоенного восстановления
 - C) создание общества «Знание»
 - D) образование Академии наук Таджикской ССР
-
- 14** Одна из стратегических целей Республики Таджикистан.
- A) приватизация государственной собственности
 - B) вывод республики из коммуникационного тупика
 - C) освоение залежных и богарных земель
 - D) введение в оборот национальной валюты – сомони
-
- 15** Каждый год 16 ноября в Республике Таджикистан отмечается
- A) Международный день солидарности трудящихся
 - B) День Государственной независимости
 - C) День Президента
 - D) День Государственного флага
-
- 16** Государство Вавилон образовалось в (на)
- A) долине реки Нил и её дельте
 - B) полуострове Малая Азия
 - C) Южном Двуречье
 - D) Апеннинском полуострове
-

17 Северная война (1700-1721) произошла между

- А) Швецией и Россией
- В) Англией и Францией
- С) Ираном и Ираком
- Д) США и Японией

18 В каком государстве в 20-е годы XX века действовали профессиональные союзы – *тред-юнионы*?

- А) Германии
- В) Англии
- С) Франции
- Д) США

19 Какое событие в хронологическом порядке произошло ПОЗЖЕ?

- А) начало Первой мировой войны
- В) образование Организации Объединённых Наций
- С) образование Китайской Народной Республики
- Д) образование организации Лига Наций

20 В результате распада какого государства обрели независимость изображённые на карте страны?

- А) Советский Союз
- В) Великобритания
- С) Австро-Венгрия
- Д) Югославия



21 Соотнесите термин и его определение:

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| А) диндабира | 1) период каменного века |
| В) палеолит | 2) место погребения |
| С) кай | 3) алфавит |
| Д) дахма | 4) мера веса |
| | 5) титул первых арийских шахов |

22 Соотнесите правителя и государство:

- | | |
|---------------------|---------------|
| А) Я'куб ибн Лайс | 1) Саффоридов |
| В) Наср ибн Ахмад | 2) Сомонидов |
| С) Хусрав II Парвиз | 3) Ашконидов |
| Д) Артабон V | 4) Тохиридов |
| | 5) Сосонидов |

23 Соотнесите:

- | | |
|--------------|---|
| A) 1867–1917 | 1) государство Мангитов |
| B) 1501–1599 | 2) государство Шайбонидов |
| C) 1599–1753 | 3) государство Джонидов |
| D) 1753–1920 | 4) Туркестанское генерал-губернаторство |
| | 5) государство Темуридов |

24 Соотнесите событие (процесс, явление) и последствие:

- | | |
|--|---|
| A) Крымская война (1853-1856) | 1) создание организации Багдадского пакта (СЕНТО) |
| B) подписание Верденского соглашения (843) | 2) создание организации Лига Наций |
| C) Парижская мирная конференция | 3) распад империи Франков |
| D) «холодная война» | 4) начало Первой мировой войны |
| | 5) поражение России от Турции |

25 «На пост главы этого дивана в основном назначались представители известных семей, в том числе семьи Джайхани, Бал'ами и Утби».



Диван Сомонидов, о котором идёт речь в тексте, на схеме обозначен цифрой

Ответ:

26 В каком году произошло событие, о котором идёт речь: «Это движение было особенно распространено в Бухаре, где и произошло восстание, известное в истории как восстание Махмуда Тороби»?

Ответ:

1 В переносном значении прилагательное *колючий* употреблено в словосочетании

- А) колючий воздух
- В) колючие брызги
- С) колючий вопрос
- Д) колючий песок

2 В предложении *Он служил в сухопутных войсках, был лучшим из лучших, но при этом непокорным, дерзким и очень спесивым солдатом* вместо слова *спесивым* можно употребить слово

- А) заносчивым
- В) пренебрежительным
- С) самодовольным
- Д) надменным

3 Слово *заблудиться* вместо слова *заблуждаться* нужно употребить в предложении

- А) В такой атмосфере легко заблуждаться в мыслях, потерять счёт времени.
- В) Сперва надо убедиться в том, что так заблуждаться просто невозможно.
- С) А могла ли она действительно заблуждаться и не знать точного времени?
- Д) Вряд ли наши предки могли настолько основательно заблуждаться.

4 Лишнее в смысловом отношении слово содержит словосочетание

- А) удачный дебют
- В) литературный дебют
- С) первый дебют
- Д) предстоящий дебют

5 «Попал в переплёт», – говорят о том, кто

- А) оказался в глупом положении
- В) находится в безвыходном положении
- С) находится в неопределённом положении
- Д) оказался в опасном положении

6 Грамматическая основа предложения *Придуманный боярами заговор против жизни самого царя раскрыт.*

- А) придуманный боярами
- В) заговор раскрыт
- С) против жизни
- Д) придуманный заговор

7

В предложении *Гигантский яacobитский стол с ножками застилала белоснежная льняная скатерть* сочетание слов с *ножками* выступает в роли

- А) обстоятельства
- В) определения
- С) дополнения
- Д) подлежащего

8

Словосочетание со связью управление:

- А) когда мечтаешь
- В) заполнить до отказа
- С) вздохнув глубоко
- Д) прибавить к трём

9

Схеме соответствует предложение

- А) Как-то именно такой случай и произошёл.
- В) Никто здесь не застрахован от ошибок.
- С) Сегодня многие из нас так рассуждают.
- Д) Вы можете потерять сейчас почти всё.

10

Две запятые должны быть поставлены в предложении

- А) Год он слышал эти раздирающие сердце звуки военного горна.
- В) Ерохин скинул сумку и засучив рукава тщательно вымыл руки.
- С) Облака порой заволакивали всё небо порой расходились вовсе.
- Д) Скорее всего это получалось у сестры едва ли не машинально.

Прочитать текст и выполнить задания 11 – 12.

1. Планктон, микроскопические существа, распространён по всему мировому океану. 2. Главным условием его образования является достаточное количество солнечного света и наличия в воде органических питательных веществ – нитратов и фосфатов. 3. ... часто определяющим фактором является именно второй. 4. Так, в тропических и субтропических водах света довольно много в течение всего года, однако малое количество органических соединений обуславливает низкое содержание планктона в воде.

5. Значение планктона в мировом океане трудно переоценить. 6. 7. Течения собирают планктон в поля нагула, на которых пасутся китообразные и китовые акулы. 8. Некоторые киты даже совершают сезонные миграции, следуя за полями планктона.

11

Шестым в этом тексте должно быть предложение

- А) Он играет роль кормушки большинства рыб в молодом возрасте.
- В) Наука выделила отдельный раздел в биологии – планктонология.
- С) Планктон является крупнейшим источником углерода на Земле.
- Д) В одном литре воды обнаруживаются миллионы этих существ.

12 На месте пропуска в предложении 3 текста должно быть слово

- A) всё-таки
- B) значит
- C) вследствие
- D) причём

13 Чтобы получился текст, предложения:

1. Обоняние бурого медведя считается одним из лучших среди наземных млекопитающих.
2. Они могут преодолевать значительные расстояния в воде и даже нырять за рыбой.
3. Этот острый нюх также помогает бурым медведям находить друг друга в период размножения и обнаруживать потенциальную опасность.
4. Несмотря на свою кажущуюся неуклюжесть, бурые медведи – хорошие пловцы.
5. Бурый медведь – один из самых известных и широко распространённых видов медведей, обитающих в лесах и горах.
6. Он может учуять пищу, например, падаль или спелые ягоды, на расстоянии нескольких километров.

должны быть расположены в следующей последовательности:

- A) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- B) 4, 5, 2, 6, 3, 1
- C) 5, 1, 6, 3, 4, 2
- D) 6, 1, 3, 2, 4, 5

14 Правильно указан ударный звук в слове

- A) э́ллинский
- B) погну́тый
- C) о́жиревший
- D) стрóченный

15 Безударная проверяемая гласная корня пропущена в слове

- A) ур...внение
- B) в...трина
- C) прик...зной
- D) пор...сло

16 Составляет из трёх частей слово

- A) согревающий
- B) безразличный
- C) передумашь
- D) заслушавшись

17 Годы жизни Б. Л. Пастернака.

- A) 1711 – 1765
- B) 1809 – 1852
- C) 1828 – 1910
- D) 1890 – 1960

18 Автор романа «Отцы и дети».

- A) А. Фадеев
- B) Л. Н. Толстой
- C) И. А. Бунин
- D) И. С. Тургенев

19 Александр Чацкий – герой пьесы

- A) «Горе от ума»
- B) «На дне»
- C) «Гроза»
- D) «Вишнёвый сад»

20 Слова: «*Казнить так казнить, миловать так миловать*» взяты из романа

- A) «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова
- B) «Капитанская дочка» А. С. Пушкина
- C) «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака
- D) «Война и мир» Л. Н. Толстого

21 Соотнести выделенное в предложении слово и значение, в котором оно употреблено в предложении:

- | | |
|---|--|
| A) Низкие бесконечные камыши тянулись до самых гор. | 1) указывает на предел, который является результатом действия |
| B) До сумасбродства был он дерзок. | 2) указывает временной предел, действия, состояния |
| C) За полчаса до бала явился ко мне Лунёв. | 3) указывает предел, границы распространения действия |
| D) Я решил до прихода автобуса ещё немножко подремать. | 4) указывает событие, которому предшествует другое событие |
| | 5) указывает на степень, которой достигает действие, состояние |

22 Соотнести слово и часть речи:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| А) оправдывая | 1) глагол |
| В) оправданный | 2) прилагательное |
| С) оправдательный | 3) наречие |
| Д) оправдательно | 4) деепричастие |
| | 5) причастие |

23 Соотнести предложение и форму слова, в которой в предложении должно быть употреблено слово, взятое в скобки:

- | | |
|---|-------------|
| А) Наступил самый важный (момент) сражения. | 1) момента |
| В) Этим-то (момент) и воспользовался император. | 2) моменте |
| С) К этому (момент) припасённое было на исходе. | 3) момент |
| Д) Зверь выжидал удобного (момент) для броска. | 4) моментом |
| | 5) моменту |

24 Соотнести:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| А) Разрешите сестре хотя бы на неделю взять отпуск. | 1) обобщённо-личное предложение |
| В) Что-то вроде прямоугольного ящика высотой около метра. | 2) безличное предложение |
| С) Кому-то из обиженных всё ну никак неймётся. | 3) неопределённо-личное предложение |
| Д) И не принимали здесь за истину «ложь по мысли». | 4) определённо-личное предложение |
| | 5) назывное предложение |

25 Соотнести предложение и пояснение грамматической ошибки, допущенной в нём:

- | | |
|--|---|
| А) Понемногу просеивание фактов стало не столько затруднять дело, как даже помогать ему. | 1) ошибка в построении предложения с причастным оборотом |
| В) Хмурая старушка, взглядом долгим провожая пешеходов, почему-то покачала головой. | 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым |
| С) Кто-нибудь из полярников в конце концов обратили бы внимание на происходящее там. | 3) ошибка в построении предложения с однородными членами |
| Д) Две недели для свидания отца с сыном отведённые были в их жизни самыми счастливыми. | 4) неправильное употребление падежной формы |
| | 5) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом |



**Не забудьте, пожалуйста, внести свои ответы в лист ответов.
Заполнение листа ответов – обязательная составная часть экзамена.**

Read the text and choose the right answer 1-8.

Superhero Windows Cleaners

In Great Britain, three window cleaners wanted to make sick children in hospital feel better, so they put on superhero costumes and got ready for a visit.

The surprise for the children was when the superheroes rode down the side of the hospital window.

They stopped at the 6th floor above the ground where the children sat by the window. When the window cleaners came in front of the children, the children were excited to see the window cleaners as superheroes. One window cleaner said that it was important to make sick children smile.

1 In ..., window cleaners wanted to make sick children happy.

- A) England
- B) France
- C) America
- D) Australia

2 The window cleaners in ... costumes visited the hospital.

- A) cleaners
- B) children
- C) doctors
- D) heroes

3 The children were ... to see the superheroes behind the window.

- A) upset
- B) glad
- C) afraid
- D) worried

4 The window cleaners stopped at the ... floor.

- A) six's
- B) six
- C) sixth
- D) sixty

5 The children were ... by the window when they saw superheroes.

- A) playing
- B) sitting
- C) reading
- D) eating

6 The ... were surprised to see the window cleaners as superheroes.

- A) docs
- B) kids
- C) adults
- D) vets

7 The purpose of cleaners was to make ... children feel better.

- A) ill
- B) poor
- C) bad
- D) glad

8 What is the story about?

- A) children hospital
- B) cleaners' noble act
- C) sick surgeons
- D) superheroes' suits

Read the text and choose the right answer 9-16.

Aerobic Exercise

Jamila and Nodira believe that exercise is important. 9 like aerobic exercise.

Aerobic exercise 10 a special type 11 exercise. It increases a person's heart rate. Fast 12 and running are examples of aerobic exercise. During aerobic exercise, a person's heart beats fast. This brings more oxygen to 13 muscles. Muscles work longer 14 they have 15 oxygen.

Right now, they are listening to some lovely 16 and doing special steps. They are exercising different parts of their body.

- | | | | | |
|-----------|------------|---------------|-------------|------------|
| 9 | A) Their | B) Themselves | C) Them | D) They |
| 10 | A) to be | B) are | C) is | D) were |
| 11 | A) on | B) at | C) of | D) in |
| 12 | A) walks | B) walk | C) walked | D) walking |
| 13 | A) a | B) - | C) the | D) an |
| 14 | A) when | B) what | C) how | D) why |
| 15 | A) most of | B) more | C) lots | D) a lot |
| 16 | A) muscles | B) music | C) exercise | D) aerobic |

17 Very often people behave as though they ... alone in the universe.

- A) are
- B) are being
- C) to be
- D) have been

18 The government intend ... social programmes.

- A) starts
- B) start
- C) at starting
- D) to start

19 He is doing well because he ... every evening.

- A) exercises
- B) speaks
- C) smiles
- D) eats

20 I am afraid I ... come to the party next week.

- A) could not
- B) has not
- C) will not
- D) have not

21 Match the words in Column A with the definitions in Column B.

Column A

- A) leadership
- B) citizenship
- C) partnership
- D) scholarship

Column B

- 1) a grant-in-aid to a student
- 2) a financial support for homeless
- 3) the action of leading a group of people or an organization
- 4) the status of being a citizen
- 5) the state of being a partner

22 Match the words in Column A with the synonyms in Column B.

Column A

- A) territory
- B) terminal
- C) schedule
- D) luggage

Column B

- 1) land
- 2) custom
- 3) baggage
- 4) platform
- 5) timetable

23 Match the words in Column A with the definitions in Column B.

Column A

- A) injection
- B) infection
- C) epidemic
- D) immunity

Column B

- 1) the ability of an organism to resist disease
- 2) the act of forcing a liquid drug into someone by using a special needle
- 3) the act of treating sick or injured people
- 4) a disease caused by germs or bacteria
- 5) the rapid spread of disease to a large number of people within a short time

24 Match the words in Column A with their antonyms in Column B.

Column A

- A) guilty
- B) include
- C) kind
- D) lend

Column B

- 1) innocent
- 2) hopeful
- 3) exclude
- 4) borrow
- 5) cruel

25 Match the sentences in Column A with their continuations in Column B.

Column A

- A) I don't know what
- B) May I ask you
- C) We didn't live
- D) Maybe he'll write

Column B

- 1) in a small house last year.
- 2) for advice?
- 3) is your email address.
- 4) that finish the sentences.
- 5) a letter to you.

Lesen Sie bitte den Text. Wählen Sie danach die richtige Antwort aus 1-8.

In Weimar

Am Freitag fährt unsere Gruppe nach Weimar. Wir müssen früh aufstehen, denn unser Zug fährt schon um 5.30 Uhr ab. Alle sind pünktlich am Bahnhof. Der Zug kommt pünktlich um 7.20 Uhr in Weimar an. Zuerst wollen wir das Goethe-Haus am Frauenplatz besichtigen. In diesem Haus lebte der große Dichter Goethe. Der Reiseleiter erzählt uns viel Interessantes über das Leben von Goethe. So erfahren wir, dass er 1749 in Frankfurt am Main geboren wurde und unter anderem Jura in Leipzig studierte. Er war Dichter und Naturwissenschaftler. Nach einem langen Leben ist er 1832 in Weimar gestorben.

Nicht weit vom Goethe-Haus können wir das Schiller-Haus besuchen. Friedrich Schiller lebte in diesem Gebäude bis zu seinem Tod, also bis 1805. In der Nähe befindet sich das Theater. Davor sehen wir auch das Denkmal der beiden Dichter. Am Samstag werden wir nach Hause zurückfahren.

1 Wann fährt der Zug nach Weimar ab?

- A) um halb sechs
- B) um Viertel vor sieben
- C) um halb sieben
- D) um zwanzig Minuten nach sieben

2 Wie lange dauert die Fahrt?

- A) fünf Stunden zwanzig Minuten
- B) eine Stunde dreißig Minuten
- C) sieben Stunden zwanzig Minuten
- D) eine Stunde fünfzig Minuten

3 Goethe studierte unter anderem ... in Leipzig.

- A) Kunst
- B) Rechtswissenschaft
- C) Architektur
- D) Pädagogik

4 Wie alt ist Goethe geworden?

- A) 32 Jahre
- B) 54 Jahre
- C) 83 Jahre
- D) 49 Jahre

5 Die Gruppe kann das Schiller-Haus

- A) verlassen
- B) besichtigen
- C) kaufen
- D) versäumen

6 Friedrich Schiller lebte in diesem Gebäude

- A) zusammen mit dem Dichter Goethe
- B) bis zum Ende seines Lebens
- C) nie
- D) niemals

7 ... wird die Gruppe nach Hause zurückfahren.

- A) Am Sonnabend
- B) Heute
- C) Am Freitag
- D) Heute Abend

8 Worum geht es in diesem Text?

- A) um Zugfahren in Deutschland
- B) um Sehenswürdigkeiten von Weimar
- C) um deutsche Dichtkunst
- D) um Rechtswissenschaften in Deutschland

Lesen Sie bitte den Text. Wählen Sie danach die richtige Antwort aus 9-16.

Fußball in Deutschland

Das Fußballspiel kennt man in Deutschland seit 9 19. Jahrhundert. 10 Lehrer am Gymnasium führte es ein, um 11 Schülern den Sport 12 der freien Natur schmackhaft zu machen.

Der Lehrer erklärte die wichtigsten Regeln und warf den Ball, den 13 aus Großbritannien mitgebracht hatte, einfach auf den Platz. Die Schüler spielten mit 14 Begeisterung.

Dieser Mann 15 auch den ersten Fußballverein und schrieb das erste 16.
Danach wird zum größten Teil heute noch gespielt.

(Deutsch 5. bis 10. Klasse. Duden, 150 MP3-Diktate. Dudenverlag Berlin. Mannheim. Zürich. 2013)

- | | | | | |
|-----------|---------------|--------------|----------------|----------------|
| 9 | A) die | B) der | C) des | D) dem |
| 10 | A) Eine | B) Eines | C) Ein | D) Einer |
| 11 | A) sein | B) seines | C) seinen | D) seine |
| 12 | A) ins | B) zur | C) ans | D) in |
| 13 | A) du | B) ihr | C) er | D) wir |
| 14 | A) großer | B) großes | C) großem | D) große |
| 15 | A) gründest | B) gründete | C) gründen | D) gründeten |
| 16 | A) Regelbuchs | B) Regelbuch | C) Regelbuches | D) Regelbücher |

17 Ich bin ... dem Ergebnis einverstanden.

- A) mit
- B) zum
- C) ans
- D) beim

18 Er... seit drei Jahren als Koch.

- A) arbeitest
- B) arbeite
- C) arbeiten
- D) arbeitet

19 ... ist ein Zeitraum von zwölf Monaten.

- A) Ein Jahr
- B) Ein Jahrtausend
- C) Ein Jahrzehnt
- D) Ein Jahrhundert

20 Was ... ich meiner Freundin schenken?

- A) kannst
- B) konnten
- C) kann
- D) können

21 Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|--------------|--|
| A) Fahrerin | 1) jemand, der Patienten hilft |
| B) Friseurin | 2) jemand, der sich um die Gäste im Restaurant kümmert |
| C) Lehrer | 3) Person, die ein Fahrzeug fährt |
| D) Arzt | 4) Person, die anderen die Haare wäscht, schneidet, frisiert o.ä |
| | 5) jemand, der Kinder unterrichtet |

22 Was passt? Finden Sie Wörter mit ähnlicher oder gleicher Bedeutung.

- | | |
|----------------|---------------|
| A) Bergsteiger | 1) Alpinist |
| B) Kraftfahrer | 2) Apotheker |
| C) Kosmonaut | 3) Agronom |
| D) Bauer | 4) Autofahrer |
| | 5) Astronaut |

23 Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| A) Herr Franke, sind Sie gern Lehrer? | 1) Ja, ich habe drei Söhne und zwei Töchter. |
| B) Wie fahren Sie zur Schule? | 2) Ja, ich liebe meinen Beruf. Und ich mag mein Fach. |
| C) Wann haben Sie Unterricht? | 3) 2 Stunden, 45 Minuten. |
| D) Haben Sie Kinder? | 4) Ich fahre mit dem Bus dorthin. |
| | 5) Um 8:30 Uhr. |

24 Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| A) 2:15 Uhr | 1) Es ist Viertel nach zwei. |
| B) 2:05 Uhr | 2) Es ist Viertel nach drei. |
| C) 2:55 Uhr | 3) Es ist fünf (Minuten) nach zwei. |
| D) 2:45 Uhr | 4) Es ist Viertel vor drei. |
| | 5) Es ist fünf (Minuten) vor drei. |

25 Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| A) Ich | 1) ihrem Auto zufrieden? |
| B) Er träumt | 2) von einem Haus am Meer. |
| C) Ist deine Mutter mit | 3) besuche meine Freundin. |
| D) Womit beschäftigst | 4) bereiten er sich? |
| | 5) du dich jetzt? |

Lisez le texte et choisissez une bonne réponse 1-8.

Les enfants sont en retard

Un soir, après sa journée de travail, monsieur Moreau était assis devant la porte de sa maison. C'était un soir d'avril. D'abord il a regardé le ciel. Il faisait beau.

Madame Moreau était dans la cuisine et préparait le dîner.

Tout à coup elle a crié de la cuisine :

- Il est sept heures. Les enfants ne sont pas encore rentrés ! Ils sont en retard !

Monsieur Moreau a commencé à jouer de la flûte.

- Alexandre, tu m'écoutes ? a demandé madame Moreau.

Alexandre a joué ses mélodies pendant quelques minutes, puis a répondu:

- Demain commencent les vacances de printemps. Les enfants n'ont plus de devoirs.

- Je n'aime pas qu'ils restent longtemps dans la ville, a dit madame Moreau.

1 Quand M. Moreau était assis devant la porte de sa maison ?

- A) Un soir, après sa journée de travail.
- B) Un jour, avant sa journée de travail.
- C) Un soir, pendant sa journée de travail.
- D) Un matin, quand il était dans la cuisine.

2 Quel temps faisait-il ce soir-là ?

- A) Il faisait mauvais.
- B) Le temps était froid.
- C) Il pleuvait.
- D) Il faisait beau.

3 Dans la cuisine Madame Moreau ...

- A) nettoyait la cuisine.
- B) préparait le dîner
- C) préparait le déjeuner
- D) lavait les vaisselles

4 Il est sept heures du soir, mais les enfants

- A) sont déjà à la maison
- B) ne sont pas manger
- C) ne sont pas encore à la maison
- D) sont déjà au lit

5 Monsieur Moreau ..., quand madame Moreau a crié de la cuisine.

- A) est assis devant la porte
- B) a commencé à jouer de la flûte
- C) regardait le ciel
- D) a commencé à l'écouter

6 Qui est Alexandre ?

- A) Il est le fils de madame Moreau.
- B) Il est le mari de madame Moreau.
- C) Il est le voisin de madame Moreau.
- D) Il est le frère de madame Moreau.

7 Les enfants n'ont plus de devoirs parce que demain

- A) ils ont les vacances de printemps
- B) ils commencent à jouer de la flûte
- C) ils resteront longtemps dans la ville
- D) ils sont en retard

8 De qui s'agit-il dans ce texte ?

- A) D'un enfant.
- B) Des enfants qui sont en retard.
- C) De madame Moreau qui préparait le dîner.
- D) D'Alexandre.

Lisez le texte et choisissez une bonne réponse 9-16.

Une lettre

Cher François

J'ai 9 un nouveau travail. J'ai lu 10 dans le journal. On demandait un serveur 11 un restaurant pour cet été. J'ai téléphoné 12 j'ai obtenu un rendez-vous. J'ai rencontré le chef de poste suivant. L'entretien s'est bien passé. Il 13 une personne jeune et dynamique. J'ai commencé à 14 vendredi dernier. Je travaille de 10 heures 15 16 heures et de 19 heures à 22 heures. Il y a six serveurs, un barman, huit cuisiniers et un chef cuisinier.

C'est un 16 restaurant. Je prends les commandes, je sers les plats, je m'occupe de cinq tables.

Si tu veux, tu peux venir dîner. C'est le restaurant « Les Grands Plats », 6, rue Bonaparte.

À bientôt.

- | | | | | |
|-----------|---------------|--------------|----------------|-----------------|
| 9 | A) retrouvé | B) rancontré | C) acheté | D) trouvé |
| 10 | A) un livre | B) magazine | C) une annonce | D) la publicité |
| 11 | A) sur | B) par | C) dans | D) de |
| 12 | A) où | B) mais | C) que | D) et |
| 13 | A) voulaient | B) veulent | C) voulait | D) voulais |
| 14 | A) travailler | B) travaille | C) travaillent | D) travailles |
| 15 | A) sur | B) à | C) dans | D) de |
| 16 | A) grandes | B) grand | C) grande | D) grands |

17 Nous aimons

- A) voyager
- B) voyageons
- C) voyagez
- D) voyagé

18 ... amis aiment-ils aller dans la montagne ?

- A) Votre
- B) Notre
- C) Ton
- D) Vos

19 Ma sœur ... va à l'école maternelle.

- A) cadette
- B) cadets
- C) cadettes
- D) cadet

20 ... aller à l'école nous prenons l'autobus.

- A) Sur
- B) Devant
- C) Pour
- D) Par

21 Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|---------------|--|
| A) voisin(e) | 1) Une personne qui travaille dans une usine. |
| B) conducteur | 2) Une personne qui chante l'opéra. |
| C) visiteur | 3) Une personne qui habite à côté de vous. |
| D) ouvrier | 4) Une personne qui conduit un auto. |
| | 5) Une personne qui vient visiter quelqu'un à la maison. |

22 Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| A) Mes camarades | 1) viennent à la rencontre. |
| B) Il ne veut pas | 2) vient de la gare. |
| C) Le drapeau français | 3) est un pays au relief varié. |
| D) La France | 4) être en retard. |
| | 5) est tricolore. |

23 Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|--|---------------------|
| A) J' <i>aurai</i> beaucoup d'amis. | 1) Imparfait |
| B) Elle <i>est venue</i> de la bibliothèque. | 2) Futur simple |
| C) Nous <i>faisons</i> cet exercice. | 3) Plus-que-parfait |
| D) Il <i>faisait</i> très froid. | 4) Passé composé |
| | 5) Présent |

24 Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| A) Que fait Anouchervon? | 1) Il prépare ses devoirs. |
| B) Que fait Safarmo ? | 2) Elle est très belle. |
| C) Comment s'appelle ce garçon ? | 3) Elle prépare le repas. |
| D) Comment s'appelle cette fille ? | 4) Elle s'appelle Safarmo. |
| | 5) Il s'appelle Anouchervon. |

25 Associez les antonymes de deux colonnes.

- | | |
|------------|-----------|
| A) vieille | 1) froide |
| B) sec | 2) humide |
| C) chaude | 3) jeune |
| D) pure | 4) vieux |
| | 5) sale |

افْرَأ النَّصَّ وَ اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ 1-8.

حُلْمُ الْبَخِيلِ

كَانَ أَحَدُ الْأَغْنِيَاءِ الْبُخْلَاءِ يَعْمَلُ كُلَّ يَوْمِهِ، وَ يَكْدُ طَوَالَ حَيَاتِهِ، يَجْمَعُ الْمَالَ مِنْ هُنَا وَ هُنَاكَ، وَ لَا يَتَحَرَّى فِي جَمْعِهِ الْحَالَ، الْمُهْمُّ عِنْدَهُ الْمَالُ، وَ مَا تَوَفَّرَ لَهُ مِنْهُ.
وَ لَشِدَّةَ حُبِّهِ الْمَالَ وَ بُخْلِهِ بِهِ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَ الْمَسَاكِينِ، أَصْبَحَ مَشْهُورًا بَيْنَ أَهْلِ قَرْيَتِهِ بِهَذِهِ الصِّفَةِ السَّيِّئَةِ فَكِرْهُوهُ..

وَ فِي لَيْلَةٍ مِنَ اللَّيَالِي رَأَى هَذَا الْبَخِيلُ فِي نَوْمِهِ أَنَّ أَمْوَالَهُ كُلَّهَا صَارَتْ إِلَى جَارِهِ الْفَقِيرِ، فَاسْتَيْقَظَ حَزِينًا مَهْمُومًا مُتَزَعِّجًا، وَ سَيَّطَرَتْ عَلَيْهِ الْمَخَافَةُ، وَ نَسِيَ كُلَّ شَيْءٍ إِلَّا الْحُلْمَ الْمُرْعَجَ الَّذِي كَانَ يَخْطُرُ بِبَالِهِ فِي كُلِّ وَقْتٍ.

وَ بَعْدَ أَيَّامٍ عَاوَدَهُ الْحُلْمُ مَرَّةً ثَانِيَةً، فَأَزْدَادَ خَوْفُهُ، وَ تَضَاعَفَ حُزْنُهُ، وَ أَصْبَحَ يَنْظُرُ إِلَى جَارِهِ نَظْرَةً رِيْبَةً وَ كَرَاهِيَةً، وَ عَمِلَ كُلَّ جَهْدِهِ عَلَى أَخْذِ الْحِيطَةِ مِنْ جَارِهِ، وَ إِحْكَامِ حِفْظِ أَمْوَالِهِ، حَتَّى لَا يُفَاجَأَ بِسَرِقَةٍ مَا يَمْلِكُ أَوْ أَخْذِهِ بِالْقُوَّةِ. وَ لَكِنَّهُ عَلَى الرَّغْمِ مِنْ ذَلِكَ كُلِّهِ لَمْ يَهْنَأْ لَهُ بَالٌ، وَ لَمْ يَطْمَئِنَّ قَلْبُهُ، وَ لَمْ يَعُدْ يَتَّقِ بِأَحَدٍ، قَرِيبًا كَانَ أَوْ بَعِيدًا، وَ لَمْ يَجِدْ طَرِيقَةً يَتَخَلَّصُ بِهَا مِنْ وَهْمِهِ وَ شُكُوكِهِ وَ يَبْذُدُ بِهَا خَوْفَهُ، غَيْرَ بَيْعِ كُلِّ مَا يَمْلِكُ، وَ يَشْتَرِي بِثَمَنِهِ أَغْلَى مَاسَةٍ فِي السُّوقِ؛ لَيْسَهْلَ عَلَيْهِ حِفْظُهَا وَ يَتَيَسَّرَ حَمْلُهَا.

بَاعَ الْبَخِيلُ كُلَّ مَا يَمْلِكُ وَ اشْتَرَى بِكُلِّ مَالِهِ مَاسَةً ثَمِينَةً، وَ خَبَّأَهَا بَيْنَ طَيَّاتِ ثِيَابِهِ، وَ أَصْبَحَ بِهَذَا الْعَمَلِ مُطْمَئِنًّا أَمِنًا مِنْ شَرِّ جَارِهِ الَّذِي اعْتَقَدَ أَنَّهُ كَانَ مُتَرَبِّصًا بِهِ، لِلْإِنْقِضَاضِ عَلَيْهِ فِي أَيِّ وَقْتٍ لَأَخْذِ مَالِهِ. وَ ذَاتَ يَوْمٍ كَانَ الْجَوُّ قَائِظًا، فَأَرَادَ الْبَخِيلُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْبَحْرِ لِيَغْتَسِلَ، وَ هُوَ هَانِيُ الْبَالِ، مُطْمَئِنُّ الْفُؤَادِ، لِأَنَّ مَالَهُ أَصْبَحَ مَأْمُونًا مِنْ كُلِّ خَطَرٍ. وَ مَا إِنَّ نَزَلَ الْبَحْرَ، حَتَّى سَقَطَتِ الْمَاسَةُ مِنْ طَيَّاتِ ثِيَابِهِ، وَ غَاصَتْ فِي الْمَاءِ وَ اخْتَفَتْ بَيْنَ الْحِجَارَةِ وَ الْأَعْشَابِ، فَحَزِنَ الْبَخِيلُ حُزْنًا عَمِيقًا، وَ تَأَلَّمَ أَشَدَّ الْأَلَمِ، وَ لَمْ يُخْبِرْ أَحَدًا، بِمَاسَاتِهِ، وَ أَخَذَ يُعْزَى نَفْسَهُ قَائِلًا:

لَسْتُ أَسْفَاً عَلَى ضِيَاعِ أَمْوَالِي، مَا دَامَتِ الْمَاسَةُ لَمْ تَقَعْ فِي يَدِ جَارِي الْفَقِيرِ، وَ مَا دَامَ لَمْ يَتَحَقَّقْ حُلْمِي الْمُخِيفُ. وَ بَعْدَ أَيَّامٍ اشْتَرَى الْجَارُ الْفَقِيرُ سَمَكَةً، وَ بَيْنَمَا كَانَتْ زَوْجَتُهُ تُنْظِفُهَا، وَجَدَتْ فِي بَطْنِهَا مَاسَةً ثَمِينَةً. كَانَتْ هَذِهِ الْمَاسَةُ هِيَ مَاسَةُ الرَّجُلِ الْبَخِيلِ الَّتِي سَقَطَتْ مِنْهُ فِي قَاعِ الْبَحْرِ وَ بِذَلِكَ تَحَقَّقَ حُلْمُهُ الْمُخِيفُ وَ سَعِدَ جَارُهُ الْفَقِيرُ!!

لماذا كان يكْدُ الْبَخِيلُ طَوَالَ حَيَاتِهِ؟

1

(A) لِيَجْمَعَ مَا لَا كَثِيرًا؛

(B) لِيَطْعَمَ أَوْلَادَهُ؛

(C) لِيَنَامَ مُسْتَرِيحًا؛

(D) لِيُعْطِيَ الْفُقَرَاءَ مِنْ مَالِهِ؛

2

ماذا رأى البَخِيلُ في حُلْمِهِ؟

- (A) أَنَّهُ أَنْفَقَ مَالَهُ عَلَى الْفُقَرَاءِ؛
 (B) أَنَّهُ جَمَعَ مَالاً كَثِيراً؛
 (C) أَنَّ أَوْلَادَهُ قَدْ أَخَذُوا مَالَهُ؛
 (D) أَنَّ أَمْوَالَهُ صَارَتْ إِلَى جَارِهِ؛

3

كَيْفَ كَانَ حَالُ الْفَقِيرِ بَعْدَ أَنْ رَأَى حُلْمَهُ؟

- (A) كَانَ قَابِلاً رَاضِياً؛
 (B) كَانَ حَزِيناً مَهْمُوماً؛
 (C) كَانَ سَعِيداً مَسْرُوراً؛
 (D) كَانَ آمناً مُطْمَئِناً؛

4

بِمَ شَعَرَ الْبَخِيلُ بَعْدَ رُؤْيَا حُلْمِهِ مَرَّةً أُخْرَى؟

- (A) شَعَرَ بِالرَّاحَةِ وَ الْإِطْمِئْنَانِ؛
 (B) لَمْ يُفَكِّرْ فِي الْأَمْرِ؛
 (C) أَزْدَادَ خَوْفَهُ وَ تَضَاعَفَ حُزْنُهُ؛
 (D) فَرِحَ فَرَحاً شَدِيداً؛

5

مَا الْحُلُّ الَّذِي فَكَّرَ فِيهِ الْبَخِيلُ لِيَتَخَلَّصَ مِنْ خَوْفِهِ؟

- (A) أَنْ يَتْرَكَ مَكَانَهُ؛
 (B) أَنْ يَشْتَرِيَ مَاسَةً ثَمِينَةً؛
 (C) أَنْ يُعْطِيَ مَالَهُ لِجَارِهِ؛
 (D) أَنْ يَقْتُلَ جَارَهُ الْفَقِيرَ؛

6

لِمَاذَا ذَهَبَ الْبَخِيلُ إِلَى الْبَحْرِ؟

- (A) لِيَعْتَثِلَ مِنْ حَرَارَةِ الْجَوِّ؛
 (B) لِيَضَعَ الْمَاسَةَ فِي الْبَحْرِ؛
 (C) لِيَكُنَّ بَعِيداً عَنِ الْفَقِيرِ؛
 (D) لِيَسْتَرِيحَ مِنَ التَّفَكِيرِ؛

- (A) سَقَطَتْ مِنْ ثَوْبِ الْبَخِيلِ؛
 (B) أَصْبَحَتْ نَظِيفَةً وَ غَالِيَةً؛
 (C) بَقِيَتْ مَحْفُوظَةً فِي ثَوْبِ الْبَخِيلِ؛
 (D) أَصْبَحَتْ جَدِيدَةً وَ جَمِيلَةً؛

- (A) بَاعَهَا الْبَخِيلُ فِي السُّوقِ؛
 (B) وَصَلَتْ إِلَى يَدِ الرَّجُلِ الْفَقِيرِ؛
 (C) احْتَفَظَ بِهَا الْبَخِيلُ؛
 (D) ظَلَّتْ مَحْفُوظَةً فِي ثَوْبِ الْبَخِيلِ؛

إِقْرَأِ النَّصَّ وَ اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ 9-16.

تَوْفِيقٌ ذَاهِبٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

قَالَتْ __9__ صَبَاحاً لِإِبْنِهَا تَوْفِيقٍ. أَنْتَ الْآنَ ذَاهِبٌ __10__ الْمَدْرَسَةِ. فَتَعَالَ لِأَنْظُرَ هَلْ تَكُونُ ثِيَابُكَ نَظِيفَةً. وَ لَمَّا تَقَدَّمَ أَخَذَتْ تَنْتَقِدُهُ جِدّاً. ثُمَّ قَالَتْ لَهُ لَا يَلِيقُ بِكَ __11__ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ قَبْلَ أَنْ يَغْسِلَ وَجْهَكَ وَ يَدَيْكَ وَ تَمْشِطَ شَعْرَكَ. أَنْظُرْ عَلَيَّ حِذَائِكَ فَإِنَّ سَيْرَهُ __12__ وَ إِلَيَّ رِدَائِكَ وَ إِنَّهُ وَسِخٌ. إِنَّ أَوَّلَ شَيْءٍ __13__ عَلَيْكَ عَمَلُهُ صَبَاحاً هُوَ أَنْ تَكُونَ __14__. فَافْتَدِ بِوَالِدِكَ فِي ذَلِكَ. أَلَا تَعْلَمُ يَا ابْنِي أَنَّ وُجُودَكَ فِي الْمَدْرَسَةِ عَلَيَّ هَذَا الْحَالِ يُعَدُّ تَحْقِيراً لِمُعَلِّمِكَ. أَمَّا __15__ الْأَشْيَاءُ اللَّازِمَةُ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَيَّ النَّظَافَةِ؟ فَهُنَاكَ الطَّسْتُ وَ الْمَاءُ وَ الصَّابُونُ وَ الْمِنْشَفَةُ وَ الْمِشْطُ وَ الْفُرْشَةُ. فَاتَّعَظْ تَوْفِيقٌ بِكَلَامِ أُمِّهِ وَ عَادَ إِلَى حُجْرَتِهِ. وَ بَعْدَ أَنْ غَسَلَ وَجْهَهُ وَ مَشَطَ شَعْرَهُ وَ نَظَّفَ __16__ حَمَلَ كُتْبَهُ وَ ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

9	(A) الْأُمُّ	(B) أُمُّ	(C) الْأُمُّ	(D) الْأُمُّ
10	(A) مِنْ	(B) عَلَيَّ	(C) إِلَيَّ	(D) فِي
11	(A) لَنْ	(B) كَيَّ	(C) أَنْ	(D) إِذَنْ
12	(A) مَحْلُولَةٌ	(B) مَحْلُولَانِ	(C) مَحْلُولَيْنِ	(D) مَحْلُولٌ
13	(A) أَجِبْ	(B) نَجِبْ	(C) يَجِبْ	(D) تَجِبْ
14	(A) نَظِيفاً	(B) نَظِيفٍ	(C) النَّظِيفُ	(D) نَظِيفٌ
15	(A) عِنْدَنَا	(B) عِنْدَكَ	(C) عِنْدِي	(D) عِنْدَكَ
16	(A) حِظَائِهِ	(B) حِذَائِهِ	(C) حِزَائِهِ	(D) حِضَائِهِ

17 مَنْ هُوَ مُدَرِّسٌ؟

- (A) الَّذِي يُدَرِّسُ فِي الْجَامِعَةِ؛
- (B) الَّتِي تَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ؛
- (C) الَّتِي تَعْمَلُ فِي الْمَخْرَنِ؛
- (D) الَّذِي يَعْمَلُ فِي السُّوقِ؛

18 حُجْرَةُ أُخْتِ فَاطِمَةَ....

- (A) كَبِيرَةٌ وَ وَاسِعَةٌ؛
- (B) كَبِيرَتَيْنِ وَ وَاسِعَتَيْنِ؛
- (C) كَبِيرَتَانِ وَ وَاسِعَتَانِ؛
- (D) كَبِيرٌ وَ وَاسِعٌ؛

19 أَنْظُرْ إِلَى

- (A) الطَّبِيبِ
- (B) طَبِيبٌ
- (C) الطَّبِيبَ
- (D) الطَّبِيبُ

20 بِمَا تَتَنَفَّسُ الْإِنْسَانُ الْهَوَاءَ النَّقَى؟

- (A) بِالْأَسْنَانِ؛
- (B) بِالْفَمِ؛
- (C) بِالْأَنْفِ؛
- (D) بِالْأُذُنِ؛

21 اخْتَرِ الْجَوَابَ الْمُنَاسِبَ مِنَ الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهُ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي

- | | |
|---------------|-------------------------|
| (A) مُلَاكِمٌ | (1) إِسْمُ الْأَلَةِ |
| (B) مَشْرُوبٌ | (2) الْإِسْمُ |
| (C) أَقْرَبُ | (3) إِسْمُ الْفَاعِلِ |
| (D) مَنَشَارٌ | (4) إِسْمُ الْمَفْعُولِ |
| | (5) إِسْمُ النَّفْضِيلِ |

اختر الجواب المناسب من العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| (A) جلس امام المعلم... | (1) و قرأ الكتاب |
| (B) كنست الحجرة... | (2) و قرأت المجلة |
| (C) يلعب بالكرة القدم... | (3) و يبكي عندما محزون |
| (D) يضحك عندما مسرور... | (4) و قفلتها عندما نظفت |
| | (5) ثم يرجع إلي البيت |

اختر الجواب المناسب من العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني

- | | |
|---------------------|----------------------|
| (A) هي, هو, أنا | (1) الندي |
| (B) نا, لك, هن | (2) الضمائر المنفصلة |
| (C) هذه, هؤلاء | (3) الأفعال |
| (D) يا, أيها, أيئها | (4) الضمائر المتصلة |
| | (5) الضمائر الإشارة |

اختر الجواب المناسب من العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني

- | | |
|---------|-----------|
| (A) أنا | (1) أدري |
| (B) أنت | (2) تدرين |
| (C) نحن | (3) تدري |
| (D) هو | (4) يدري |
| | (5) ندري |

اختر الجواب المناسب من العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) الكُتُب... | (1) من أخ بعيد |
| (B) ظمأ المال أشد | (2) من ظمأ الماء |
| (C) جار قريب أنفع لك... | (3) بساتين العلماء |
| (D) منهُمان لا يشبعان: | (4) من جد وجد |
| | (5) طالب علم و طالب مال |