

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ
ПЕРВАЯ СЕССИЯ



ТЕСТОВАЯ | 2025
книжка

Компонент А.3-2

Вариант

- Таджикский язык
- История
- Русский язык
и литература
- Иностранный язык

1

ИНСТРУКЦИЯ

Тестовая книжка состоит из четырёх субтестов: субтеста по **таджикскому языку, истории, русскому языку и литературе, иностранному языку**. В субтесты по **таджикскому языку, русскому языку и литературе и иностранному языку** включены задания закрытого типа (с выбором ответа и на соответствие) – по 25 заданий в каждом; в субтест по **истории** – 26 заданий (24 задания закрытого типа (с выбором ответа и на соответствие) и 2 задания открытого типа).

В **задании с выбором ответа** даётся четыре варианта ответа и только **один** является **правильным**.

! *Например, если Вы считаете, что правильный ответ на задание с выбором ответа дан в варианте В, то в листе ответов он должен быть оформлен следующим образом:*

A B C D

В **задании на соответствие** нужно правильно соотнести элементы одного множества с элементами другого, в котором один из элементов является лишним, то есть каждый элемент (слово, предложение, функция, формула и т. п.) в левом столбце должен быть правильно соотнесён с элементом в правом столбце.

! *Например, если Вы считаете, что в задании на соответствие варианту А соответствует ответ под номером 2, варианту В – ответ под номером 4, варианту С – ответ под номером 1, варианту D – ответ под номером 5, то в листе ответов каждый ответ должен быть оформлен следующим образом:*

1	2	3	4	5
A	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

В **задании открытого типа** ответом является цифра(ы), которая(ые) вписывается(ю)тся в специальные клеточки в листе ответов.

! *Например, если Вы считаете, что ответ на задание открытого типа – 1917 год, то в лист ответов ответ нужно вписать следующим образом:*

1 9 1 7

Общее время на выполнение тестовых заданий – **190 минут**.

! После ознакомления с инструкцией, которая была зачитана тест-администратором, на обратной стороне листа ответов **впишите** предложение **С порядком проведения экзамена ознакомлен(а)** и **поставьте** свою подпись.

Будьте внимательны во время выполнения заданий.

Сначала ответы **отметьте/впишите** в тестовой книжке.

Не волнуйтесь, если затрудняетесь выполнить какое-либо задание, переходите к выполнению следующего – **вернётесь** к вызвавшему трудность заданию, когда выполните остальные.

ЗАПОЛНЕНИЕ ЛИСТА ОТВЕТОВ

- перед выполнением тестовых заданий **отметьте номер варианта** тестовой книжки в листе ответов;
- в листе ответов **оформляйте** ответы, согласно правилам заполнения листа ответов (см. образец выше);
- помните**, исправлять ответы в листе ответов **НЕЛЬЗЯ** – неправильно оформленные (любым другим способом) и исправленные ответы **не принимаются**;
- прежде чем сдать лист ответов, ещё раз **убедитесь**, что все ответы перенесены в лист ответов.

Лист ответов в обязательном порядке должен быть сдан тест-администратору и **не может быть вынесен** из аудитории.

! Повторно лист ответов **не выдаётся**.

! Во время проведения экзамена **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**

- разговаривать друг с другом, помогать и мешать друг другу и (или) обращаться за помощью к другим лицам;
- обмениваться тестовыми книжками, листами ответов и информацией любого другого вида и меняться местами друг с другом;
- делать какого-либо вида записи и пометки в листе ответов и на полях листа ответа;
- выносить из аудитории лист ответов и тестовую книжку (можно забрать с собой только после сдачи листа ответов тест-администратору).

В случае нарушения указанных требований или отказа их выполнять лица, ответственные за проведение экзамена, вправе удалить Вас с экзамена.

! На заметку:

- электронная версия Вашего листа ответов будет размещена в личном кабинете в день поступления листа ответов в Центр;
- правильные ответы (ключи) на тестовые задания, предложенные на экзамене, будут размещены на сайте Центра (www.ntc.tj) вечером в день проведения экзамена;
- о результатах экзамена Вас оповестят 21 июля.

Желаем Вам успеха!

1 Дар байти зерин кадом калима ҳамсадои талаффузнашаванда дорад?

Касе, к-ӯ боварии халкро арзанда мегардад,

Ба ҳар кас дӯстрӯй, ҳар хонаро зебанда мегардад. М. Турсунзода

- A) зебанда
- B) бовар
- C) арзанда
- D) дӯстрӯй

2 Дар ибораҳои додашууда кадом калима бо ҳарфи у навишта мешавад, на бо ӯ?

- A) хӯшаҳои ангур
- B) рӯзи пурнишот
- C) сӯҳбати мард
- D) занбӯри асал

3 Дар байти зерин дар калимаи ҷавонӣ садоноки *ӣ* чӣ вазифа дорад?

Ҷавонӣ, ҳанӯз ин баландӣ маҷӯй,

“Суҳанро бисанҷу ба андоза гӯй!” Абулқосими Фирдавсӣ

- A) пасванди сифатсоз
- B) пасванди исмсоз
- C) бандаки феълӣ
- D) бандаки хабарӣ

4 Дар чумлаи зерин ба ҷойи сенуқта ҷуфти ҳаммаъни *афту андомро* гузоред:

Аммо дар деха бо ин ... гаштани вай хатар дошт. С. Улуғзода

- A) сару рӯ
- B) сару либос
- C) хулқу атвор
- D) шаклу шамоил

5 Ибораро бо зидмаъни калимаҳои мувофиқ, созгор пурра кунед: *боди ...*

- A) пинҳон
- B) муносиб
- C) мухолиф
- D) фаровон

6 “Беҳуда касеро мунтазир доштан” маъни кадом ибораи фразеологӣ аст?

- A) бедарак шудан
- B) бе ресмон бастан
- C) бе парда гап задан
- D) бе дасту по шудан

7 Ба ҷойи сенуқта ибораи рехтаи мувофиқро гузоред:

Модар косаро ба рӯйи пештаҳта гузошта худ боз ба берун

Аз “Тоҷикистони советӣ”

- A) ҷашм песонд
- B) ҷашм пӯшид
- C) ҷашм расид
- D) ҷашм партофт

8 Услуби баёни матиро муайян намоед:

Назм аз дигар намудҳои адабӣ бо он фарқ меқунад, ки воқеаҳои зиндагиро бо суханони шоирона, нутқи вазну қоғиядор баён менамояд. Манои лугавии назм (калимаи арабӣ) ба ҳам пайвастан, ба ришида қашидан аст.

Аз “Муқаддимаи адабиётшиносӣ”

- A) илмӣ
- B) расмӣ
- C) публисистӣ
- D) бадӣ

9 Кадоме аз ин исмҳои мураккаб аз сифат ва исм сохта шудаанд?

- A) ошпаз, сартарош
- B) даводав, пурсупос
- C) зебосанам, ҷавонзан
- D) модаркалон, ҳушдоман

10 Ба ҷойи сенуқтаҳо яке аз ҷонишинҳои мувофиқро гузоред:

Зи ... лафзаш равон магзар ҷу хома,

Ба ... ҳарфе фурӯ рав ҷун сиёҳӣ. Камоли Ҳуҷандӣ

- A) ҳама
- B) ҳар
- C) ҳеҷ
- D) ҳуд

11 Ба ҷойи сенуқта сифати сохтаи мувофиқро гузоред:

Бидон ва оғоҳ бои, эй писар, ки мардуми ... доим бесуд бошад, ҷун мугелон, ки тан дораду соя надорад, на ҳудро суд қунад ва на гайраро. Үнсурулмаолии Кайковус

- A) бохунар
- B) бехунар
- C) ҳунарманд
- D) ҳунарвар

12 Ба ҷойи сенуқта шумораи тартибиро гузоред:

Мартабаи ... ба бардошта тавонистанам ҷаимам нарасида монд. С. Улуғзода

- A) ду
- B) як-ду
- C) сеюм
- D) яку ду

13 Сиғаи феълҳои ишорашударо муайян намоед:

Ман нома ба номи кас накардам,

Инъоми касе ҳавас накардам. Абулқосими Фирдавсӣ

- A) амрӣ
- B) ҳабарӣ
- C) эҳтимолӣ
- D) шартию ҳоҳишмандӣ

14 Ба ҷойи сенуқта хиссачаи мувофиқро гузоред:

Шодмон оромона воқиаи рӯйдодаро ба ўнакӯл кард.

-..., ба гумони ҳудат ин кори кӣ? К. Мирзоев

- A) хайр
- B) фақат
- C) танҳо
- D) мабодо

15 Иборай бағоят хушинуд шудан бо қадом роҳ соҳта шудааст?

- A) алоқаи изоғӣ
- B) алоқаи ҳамроҳӣ
- C) алоқаи вобастагии пешояндӣ
- D) алоқаи вобастагии пасояндӣ

16 Ҷумлаи хулласро муайян намоед:

- A) Ман ўро шинохта натавонистам. С. Айнӣ
- B) Шумоён ба дӯконатон равед. Р. Ҷалил
- C) Вай ба ту ҷой медиҳад. Ҷ. Акобир
- D) Духтарон ҳандиданд. Ҷ. Икромӣ

17 Аъзои чидаи ҷумлаи зеринро муайян намоед:

Мӯйсафед аз ҷояи нахест, ҷизе нағуфт, ҳомӯши нишаст. Аз “Садои Шарқ”

- A) ҳабар
- B) ҳол
- C) пуркунанда
- D) муайянқунанда

18 Ба ҷойи сенуқтаи аввал ҳоли тарзи амали мувоғиқро гузоред:

Мардум аз ғаму дард ... сӯхта меғуфтанд: А. Самад

- A) тез-тез
- B) пеш-пеш
- C) дарун-дарун
- D) замон-замон

19 Дар қадом ҷумла мухотаб истифода шудааст?

- A) Не, намемонам. Мо бегона неstem. Э. Субҳон
- B) Намондед, ки ака Сафар, андак бихобам. С. Айнӣ
- C) Рост, домулло саҳт нотоб, - гуфтанд устод Турсунзода. У. Раҷаб
- D) Ҳайфо, ки аз тарси ҳароб шудани ҷашм ин “шукуфазор”-ро бо серӣ тамошо кардан мумкин набуд. С. Айнӣ

20 Қадом адаб аз вазъияти зиндагиаш чунин шикоят кардааст?

*Нест дар дастам қунун аз хуши тар,
З-он ҷи вақте дар каноре омадӣ.
Ғайри ман дар хонаам ҷизе намонд,
Ҳам намондӣ гар ба коре омадӣ.*

- A) Носири Ҳусрав
- B) Низомии Ганҷавӣ
- C) Убайди Зоконӣ
- D) Саъдии Шерозӣ

21 Ба ҷойи сенуқтаҳо ҷонишинҳои мувоғиқро гузоред:

- | | |
|------------------------------------------------------------|------------|
| A) Партави некон нагирад, ... бунёдаш бад аст, | 1) ҳар кас |
| Тарбият ноаҳлро чун гирдакон бар гунбад аст. Саъдии Шерозӣ | |
| B) Пеши девор ... гӯйӣ, ҳуш дор, | 2) ҳар кӣ |
| То набошад, дар паси девор гӯш. Саъдии Шерозӣ | |
| C) Дари ҳикмат кушода саъдиёна, | 3) он чӣ |
| Сухан меғуфт ... шоирона. Мирзо Турсунзода | |
| D) Ба ҳуд банд дар хидмати ... камар, | 4) ҳуд |
| Ба маҳдумӣ аз кас макаш дарди сар. Абдурраҳмони Ҷомӣ | |
| | 5) ҳеч |

22

Ба чойи нуқтаҳо зарфҳои микдору дараҷаи мувофиқро гузоред:

- | | |
|----------------------------------------------|--------------|
| A) Ман бибиамро ... ёд кардам. | 1) дучанд |
| B) Одамон ... ба ҳар тараф пароканда шуданд. | 2) бисёр |
| C) Хонанда аз ҷавоби худ ... хурсанд буд. | 3) ду-ду |
| D) Ҳавопаймо роҳи моро ... наздик гардонд. | 4) як дараҷа |
| | 5) бағоят |

23

Мувофиқати ибораҳоро вобаста ба соҳторашон муайян намоед:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| A) шумои пир | 1) зарф + зарф |
| B) хеле оромона | 2) сифат + сифат |
| C) сафеди сафед | 3) зарф + сифат |
| D) одами омадагӣ | 4) ҷонишин + сифат |
| | 5) исм + сифати феълӣ |

24

Таҳлили синтаксисии ҷумла. Аъзоҳои ҷумларо муайян намоед:

Сардори дастаи мусаллаҳ даридаҷомагонро амр фармуд. С. Айнӣ

- | | |
|--------------------|------------------|
| A) даридаҷомагонро | 1) муайянкунанда |
| B) дастаи мусаллаҳ | 2) пуркунанда |
| C) амр фармуд | 3) мубтадо |
| D) сардор | 4) ҳабар |
| | 5) ҳол |

25

Байтҳои зерин бо қадом зарбулмасалу мақол ҳаммањоянд?

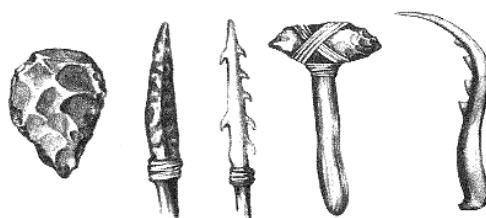
- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|
| A) Туро гуфтори ман имрӯз панд аст,
Чу май талҳ аст, лекин судманд аст. | Саноии Ғазнавӣ | 1) Сухан дониста гӯ, то дӯстро
душман нагардонӣ. |
| B) Ҳар ки по аз ҳадди худ берун ниҳад,
Сар дихад барбоду тан бар сар ниҳад. | Аттори Нишопурӣ | 2) Ҳарфи бисёро бигзору амал
кун. |
| C) То надонӣ, ки сухан айни савоб аст, магӯй
Вон чӣ донӣ, ки на неку-ш ҷавоб аст, магӯй. | Саъдии Шерозӣ | 3) Андоза нигаҳ дор, ки андоза
накӯст! |
| D) З-ин чунин турраҳот даст бидор,
Кор кун, бигзар аз раҳи гуфтор! | Саноии Ғазнавӣ | 4) Гап зану муомила шунав. |
| | | 5) Сухани рост ширин нест,
аммо муғид аст. |



**Не забудьте, пожалуйста, внести свои ответы в лист ответов.
Заполнение листа ответов – обязательная составная часть экзамена.**

1 На рисунке изображены орудия труда ... века.

- A) железного
- B) каменного
- C) медного
- D) бронзового



2 Основатель правящей династии в Парфянском государстве (Ашконидов).

- A) Астиаг
- B) Диодот
- C) Аршак
- D) Селевк

3 Памятник Тахти Сангин находится в районе

- A) Хамадони
- B) Рушон
- C) Спитамен
- D) Кубодиён

4 Какое событие произошло в 751 году?

- A) восстание Сафедджомагон во главе с Муканна'
- B) восстание в Бухаре во главе с Шарик ибн Шейхом
- C) восстание в Дехистоне во главе с Фирузом
- D) восстание в Согде во главе с Гураком

5 О каком государстве идёт речь: «... *впервые после арабского завоевания политически раздробленный Исторический Таджикистан был объединён, было создано сильное, независимое от Арабского халифата централизованное государство и ликвидированы внутренние междоусобия в стране, были прекращены внешние вторжения, причём во всем этом Истоил использовал движение народных масс за независимость против арабского ига*»?

- A) Сомонидов
- B) Гуридов
- C) Тохиридов
- D) Саффоридов

6

«В 1118 году огромное государство Сельджуков распалось на две части. Вторая часть состояла из Хорасана, Мавераннахра, Хорезма и Систана, столицей которой, как и раньше, являлся ... ».



Город, о котором идет речь в тексте, на карте обозначен цифрой

- A) 2
- B) 1
- C) 4
- D) 3

7

Последствие завоеваний Шайбонидов.

- A) падение государства Газневидов
- B) распад государства Гератских Куртов
- C) падение государства Селджуков
- D) завершение правления династии Тимуридов

8

Прозвище Туркестанского генерал-губернатора К.П. Кауфмана.

- A) «Александр IV»
- B) «полуцарь»
- C) «эмир мясник»
- D) «золотой ярлык»

9

Туман – это

- A) форма землевладения
- B) государственный налог
- C) административная единица
- D) единица измерения

10 После какого события возникла такая ситуация: «*Русская армия встретила ожесточённое сопротивление населения города и, потерпев поражение, отступила. Это поражение стало причиной отзыва генерала М.Г. Черняева из Туркестана?*»

- A) сражения близ крепости Махрам
- B) захвата города Самарканд
- C) первого Джиззахского сражения
- D) сражения на возвышенности Чупонато

11 Какое событие произошло в период правления эмира Олимхона?

- A) мятеж Абдумаликуры
- B) народное восстание во главе с Каландаршо
- C) восстание во главе с Пуладханом в Коканде
- D) восстание во главе с Восе'

12 Какое событие произошло 14 октября 1924 года?

- A) было принято решение о создании в составе Узбекской ССР Таджикской Автономной Советской Социалистической Республики
- B) Таджикская Автономная Советская Социалистическая Республика вошла в состав СССР
- C) I Всебухарский учредительный съезд принял решение о создании Бухарской Народной Советской Республики
- D) было утверждено решение «О проведении национально-территориального размежевания Средней Азии»

13 Событие (процесс, явление), связанное с именем Эмомали Рахмона.

- A) подписание «Общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане»
- B) реализация пятилетки послевоенного восстановления
- C) деятельность Революционного комитета Таджикской АССР
- D) введение в эксплуатацию Вахшского азотно-тукового завода

14 Одна из стратегических целей Республики Таджикистан.

- A) приватизация государственной собственности
- B) введение в оборот национальной валюты – сомони
- C) достижение продовольственной безопасности
- D) освоение залежных и богарных земель

15 Каждый год 16 ноября в Республике Таджикистан отмечается

- A) День Государственной независимости
- B) День Государственного флага
- C) Международный день солидарности трудящихся
- D) День Президента

16 Римское царство образовалось в (на)

- A) Южном Двуречье
- B) Апеннинском полуострове
- C) полуострове Малая Азия
- D) долине реки Нил и её дельте

17 Северная война (1700-1721) произошла между

- A) США и Японией
- B) Англией и Францией
- C) Швецией и Россией
- D) Ираном и Ираком

18 Движение «4 мая 1919 года» возникло в

- A) Иране
- B) Китае
- C) Японии
- D) Индии

19 Какое событие в хронологическом порядке произошло ПОЗДНЕ?

- A) образование организации Лиги Наций
- B) образование Организации Объединённых Наций
- C) начало Первой мировой войны
- D) объединение ФРГ и ГДР

20 В результате распада какого государства обрели независимость изображённые на карте страны?

- A) Австро-Венгрия
- B) Великобритания
- C) Советский Союз
- D) Югославия



21 Соотнесите термин и его определение:

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| A) кай | 1) мера веса |
| B) диндабира | 2) алфавит |
| C) палеолит | 3) место погребения |
| D) дахма | 4) титул первых арийских шахов |
| | 5) период каменного века |

22 Соотнесите правителя и государство:

- | | |
|-------------------|---------------|
| A) Дарий III | 1) Сомонидов |
| B) Наср ибн Ахмад | 2) Саффоридов |
| C) Шопур II | 3) Газневидов |
| D) Амр ибн Лайс | 4) Ахеменидов |
| | 5) Сосонидов |

23

Соотнесите:

- | | |
|--------------|-----------------------------------------|
| A) 1753–1920 | 1) государство Темуридов |
| B) 1867–1917 | 2) Туркестанское генерал-губернаторство |
| C) 1501–1599 | 3) государство Джонидов |
| D) 1599–1753 | 4) государство Шайбонидов |
| | 5) государство Мангитов |

24

Соотнесите событие (процесс, явление) и последствие:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| A) «холодная война» | 1) образовано Советское государство |
| B) подписание Верденского соглашения (843) | 2) образованы государства Франция, Германия и Италия |
| C) приход к власти большевиков (1917) | 3) создана Организация Варшавского договора |
| D) убийство наследника Австро-Венгерской империи Франца Фердинанда | 4) создана организация Лига Наций |
| | 5) начало Первой мировой войны |

25

«Считался важнейшим государственным органом и контролировал работу всех административных, политических и экономических учреждений государства. Ему были подчинены главы всех других диванов».



Диван Сомонидов, о котором идёт речь в тексте, на схеме обозначен цифрой
Ответ:

26

В каком году произошло событие, о котором идёт речь: «Это движение было особенно распространено в Бухаре, где и произошло восстание, известное в истории как восстание Махмуда Тороби»?

Ответ:

1 В переносном значении прилагательное *колючий* употреблено в словосочетании

- A) колючий ответ
- B) колючие искры
- C) колючая волна
- D) колючий мороз

2 В предложении *Он выпрямился и отстранился, окинув меня несколько спесивым взглядом, мол, зарываешься малой* вместо слова *спесивым* можно употребить слово

- A) самоуверенным
- B) надменным
- C) обидчивым
- D) пренебрежительным

3 Слово *заблудиться* вместо слова *заблуждаться* нужно употребить в предложении

- A) Арсений мог заблуждаться, но никогда не сходил с намеченного пути.
- B) В такие моменты можно заблуждаться осознанно, но с благими намерениями.
- C) Страхи эти не имели реальных оснований, но тогда она хотела заблуждаться.
- D) Главное, не заблуждаться в полученных знаниях, иначе не изменить жизнь.

4 Лишнее в смысловом отношении слово содержит словосочетание

- A) очередной рассвет
- B) ранний рассвет
- C) утренний рассвет
- D) пасмурный рассвет

5 «Попал в заколдованный круг», – говорят о том, кто

- A) находится в безвыходном положении
- B) оказался в сложном положении
- C) оказался в глупом положении
- D) находится в опасном положении

6 Грамматическая основа предложения *Современное общество прекрасно знакомо с подобной проблемой.*

- A) современное общество
- B) прекрасно знакомо
- C) общество знакомо
- D) знакомо с проблемой

7

В предложении *Отец опустился в антикварное кресло со спинкой между камином и окном* сочетание слов со спинкой выступает в роли

- A)** обстоятельства
- B)** дополнения
- C)** определения
- D)** подлежащего

8

Словосочетание со связью управление:

- A)** заготовили осенью
- B)** писать под диктовку
- C)** засверкали молнии
- D)** ответишь за работу

9

Схеме  соответствует предложение

- A)** В основном сейчас они живут на юге России.
- B)** Его превосходство ребята чувствовали всегда.
- C)** С этим человеком общаться было интересно.
- D)** Оседлый образ жизни ведут многие виды птиц.

10

Две запятые должны быть поставлены в предложении

- A)** Видимо тоже самое той ночью произошло и с нашим экипажем.
- B)** Захар воротился и косясь на Тарантьева проворно шмыгнул мимо.
- C)** Собрав скоро народ после короткого совещания принесла ответ.
- D)** Надо бы улучшить работу с остающейся летом в городе детворой.

Прочитать текст и выполнить задания 11 – 12.

1. 2. Это не случайно – планктон действительно не может противостоять действию течения, в отличие от своего ближайшего «коллеги» – нектона. 3. ... не стоит говорить о планктоне, как об однородной массе микроскопических организмов. 4. Хотя планктон в массе своей и состоит из крошечных существ и растений, в нём встречаются и довольно крупные представители, например, мелкие медузы. 5. Некоторые жизненные формы могут в течение суток перемещаться вертикально на сотни метров. 6. Это явление называется «суточная вертикальная миграция».

11

Первым в этом тексте должно быть предложение

- A)** Значение планктона в океане трудно переоценить – он кормушка для многих рыб.
- B)** Планктон состоит из микроскопических существ, плавающих у поверхности воды.
- C)** Слово «планктон» произошло от греческого *planktos*, что означает « странствующий ».
- D)** Плавающий у поверхности воды планктон – крупнейший источник углерода на Земле.

12

На месте пропуска в предложении 3 текста должно быть слово

- A)** однако
- B)** главное
- C)** конечно
- D)** значит

13

Чтобы получился текст, предложения:

1. Рацион бурых медведей разнообразен и зависит от времени года и доступности пищи.
2. Весной, после долгой зимней спячки, бурые медведи особенно нуждаются в питательной пище, чтобы восстановить силы.
3. Они с удовольствием поедают ягоды, орехи, коренья, грибы, насекомых, рыбу.
4. Встретить его в дикой природе – редкая удача, а наблюдать за его жизнью – и того больше.
5. Не упустит бурый медведь и возможности полакомиться мясом оленя, кабана и даже мелких грызунов.
6. Бурый медведь – величественный зверь, внушающий трепет и восхищение.

должны быть расположены в следующей последовательности:

- A)** 1, 2, 3, 4, 5, 6
- B)** 2, 1, 6, 5, 3, 4
- C)** 4, 6, 2, 3, 5, 1
- D)** 6, 4, 1, 3, 5, 2

14

Правильно указан ударный звук в слове

- A)** стрóченый
- B)** пóгнутый
- C)** эллíнский
- D)** ожíревший

15

Безударная проверяемая гласная корня пропущена в слове

- A)** зак...зной
- B)** в...теран
- C)** дог...реть
- D)** р...стение

16

Состоит из ¬ ¬ ∩ ∧ □ слово

- A)** заупрямиться
- B)** безразмерный
- C)** сопереживая
- D)** претендующий

17

Годы жизни М. А. Булгакова.

- A) 1814 – 1841
- B) 1860 – 1904
- C) 1891 – 1940
- D) 1929 – 1974

18

Автор пьесы «Вишнёвый сад».

- A) М. Горький
- B) А. Н. Островский
- C) А. С. Грибоедов
- D) А. П. Чехов

19

Владимир Ленский – герой романа

- A) «Герой нашего времени»
- B) «Отцы и дети»
- C) «Анна Каренина»
- D) «Евгений Онегин»

20

Слова:

«Удались от зла и сотвори благо, да ведь на чужой рот пуговицы не нашьёшь»
взяты из романа

- A) «Дубровский» А. С. Пушкина
- B) «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского
- C) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
- D) «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова

21

Соотнеси выделенное в предложении слово и значение, в котором оно употреблено в предложении:

- A) Данных привилегий лишён любой *до* принятия устава.
- B) За день *до* концерта провели репетицию.
- C) Краб, на удивление, дополз уже *до* середины стены.
- D) Она *до* безумия любила быструю езду.

- 1) указывает на степень, которой достигает действие, состояние
- 2) указывает на предел, который является результатом действия
- 3) указывает предел, границы распространения действия
- 4) указывает событие, которому предшествует другое событие
- 5) указывает временной предел, действия, состояния

22

Соотнеси слово и часть речи:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| A) внушительно | 1) прилагательное |
| B) внушая | 2) причастие |
| C) внушённый | 3) деепричастие |
| D) внушительный | 4) глагол |
| | 5) наречие |

23

Соотнеси предложение и форму слова, в которой в предложении должно быть употреблено слово, взятое в скобки:

- | | |
|----------------------------------------------|------------|
| A) Ценой огромных потерь (город) был взят. | 1) городу |
| B) Жители на улицах (город) не появлялись. | 2) городе |
| C) На подступах к (город) шли тяжёлые бои. | 3) городом |
| D) Овладеть (город) фашисты так и не смогли. | 4) города |
| | 5) город |

24

Соотнеси:

- | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| A) Редкие тогда ещё стулья со спинками и подлокотниками. | 1) определённо-личное предложение |
| B) Позвольте брату насладиться своей победой. | 2) назывное предложение |
| C) Выход из сложных ситуаций находили и раньше. | 3) обобщённо-личное предложение |
| D) Очень хочется приняться за что-нибудь серьёзное. | 4) неопределённо-личное предложение |
| | 5) безличное предложение |

25

Соотнеси предложение и пояснение грамматической ошибки, допущенной в нём:

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| A) Иногда жалкими ужимками позорили актёрское звание кто-нибудь из его собратьев. | 1) неправильное употребление падежной формы |
| B) Нас здесь интересует не столько хронологическое, как концептуальное развитие. | 2) ошибка в построении предложения с причастным оборотом |
| C) Перед нами лежала старая почерком аккуратным тетрадь исписанная. | 3) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом |
| D) Сложеный листок вылетел из окна и, плавнуно описывая дугу, приземлился у её ног. | 4) нарушение связи между подлежащим и сказуемым |
| | 5) ошибка в построении предложения с однородными членами |



**Не забудьте, пожалуйста, внести свои ответы в лист ответов.
Заполнение листа ответов – обязательная составная часть экзамена.**

Read the text and choose the right answer 1-8.

Jeffrey is a Special Friend

A man from England has a very special friend. It is not a man and not a dog. It is an 11 foot (3.4 metres) tall camel. His name is Jeffrey.

Jeffrey is originally from Russia. He can survive temperatures of around minus 25 degrees Celsius. Jeffrey is the kind of a camel with two humps, and he can live until the age of around 60. He arrived in the UK from Holland seven years ago. He was originally a birthday gift for the man's son.

The man brings tasty food to the camel. It is usually carrots, but the camel gets something extra special sometimes. Coca-Cola! The camel loves it. He drinks it more than his owner!

1 A man from England has a very special ...

- A) son
- B) pet
- C) dog
- D) man

2 The camel is more than ... metres tall.

- A) three
- B) sixty
- C) four
- D) eleven

3 Jeffrey is a ... animal.

- A) domestic
- B) primate
- C) marine
- D) predatory

4 Jeffrey can survive in a very ... climate.

- A) wet
- B) cold
- C) hot
- D) dry

5 The camel lived in ... seven years ago.

- A) Russia
- B) Holland
- C) UK
- D) USA

6 Jeffrey was a ... for the man's son.

- A) cousin
- B) present
- C) transport
- D) puppet

7 **The camel likes ... drink.**

- A) carbonated
- B) boiled
- C) alcohol
- D) menthol

8 **The story is about an unusual ...**

- A) weight
- B) width
- C) gift
- D) height

Read the text and choose the right answer 9-16.

The world is getting warmer.

The world has 9 by half a degree centigrade over the past 100 years. 10 Earth could get warmer by 11, without help from people. 12 climate scientists think there 13 another reason for the change in temperature. They think that 14 activities like cutting down the trees, producing trash, and burning fuels like coal and oil are 15 make the Earth warmer. Just because the weather has been hot for a month or two does not mean that global warming has arrived. But scientists think 16 as we use more gasoline and electricity, the Earth is going to get warmer.

9	A) warming	B) warmed	C) warm	D) warms
10	A) An	B) A	C) The	D) -
11	A) it	B) itself	C) its	D) it's
12	A) A lot	B) Lots	C) Many	D) Much
13	A) are	B) to be	C) is	D) were
14	A) human	B) animal	C) insect	D) nature
15	A) helps	B) help	C) helping	D) helped
16	A) than	B) that	C) that's	D) then

17 **If she were slimmer, she ... much more attractive.**

- A) was
- B) would have been
- C) would be
- D) will be

18 **I don't mind ... out.**

- A) eating
- B) against eating
- C) to eat
- D) eat

19 **He is getting fat because he ... to much in the evening**

- A) speaks
- B) smiles
- C) eats
- D) moves

20 **We do not have much time. We ... hurry.**

- A)** should to
- B)** might to
- C)** have
- D)** must

21 **Match the words in Column A with the definitions in Column B.**

Column A

- A)** way
- B)** fear
- C)** belief
- D)** choice

Column B

- 1)** a feeling of certainty that something exists, is true, or is good
- 2)** an act of learning and spending time discovering information
- 3)** an act of choosing between two or more possibilities
- 4)** a route, direction, or path
- 5)** an unpleasant emotion caused by the threat of danger, pain, or harm

22 **Match the words in Column A with the synonyms in Column B.**

Column A

- A)** whoever
- B)** however
- C)** wherever
- D)** whatever

Column B

- 1)** but
- 2)** the one who
- 3)** the reason why
- 4)** anything
- 5)** anywhere

23 **Match the words in Column A with the definitions in Column B.**

Column A

- A)** biology
- B)** history
- C)** physics
- D)** geography

Column B

- 1)** the science that deals with countries, cities, rivers, mountains
- 2)** the science that deals with chemical elements
- 3)** the science that deals with matter and energy
- 4)** the science of life and living organism
- 5)** the science that records and analyzes past events

24 **Match the words in Column A with their antonyms in Column B.**

Column A

- A)** early
- B)** empty
- C)** fast
- D)** generous

Column B

- 1)** delicious
- 2)** slow
- 3)** greedy
- 4)** late
- 5)** full

25 **Match the sentences in Column A with their continuations in Column B.**

Column A

- A)** When I heard a doorbell,
- B)** When you study
- C)** She didn't go out
- D)** He usually gets a headache

Column B

- 1)** you begin to know a lot.
- 2)** I opened the door.
- 3)** when he watches TV.
- 4)** because it was raining.
- 5)** as I was walking home.

Lesen Sie bitte den Text. Wählen Sie danach die richtige Antwort aus 1-8.

Der Wind tat es

Der Hodscha kletterte über den Zaun eines fremden Gartens und fing an, einen Sack mit allem zu füllen, was er in seine Hände bekommen konnte. Der Gärtner erwischt ihn und schrie: „He, was machst du da?“ „Ich wurde von einem starken Wind hierher geweht.“ „Wer hat das Gemüse herausgerissen?“ „Ich habe versucht mich daran festzuhalten, um zu verhindern, dass der Wind mich wegbläst. „

„Aber wie kommt es dann, dass das Gemüse in deinem Sack ist?“ „Das ist wirklich komisch. Ich saß gerade hier und wunderte mich über dasselbe, als du mich gesehen hast.“

1 Über was kletterte der Hodscha?

- A) über die Mauer eines Gebäudes
- B) über den Zaun eines fremden Gartens
- C) über die Säule eines fremden Gartens
- D) über die Wand eines Hauses

2 Der Hodscha ..., einen Sack mit allem zu füllen, was er fand.

- A) begann
- B) hoffte
- C) flehte
- D) bat

3 Der Hodscha ..., was in seine Hände kam.

- A) sah
- B) stahl
- C) kaufte
- D) erblickte

4 Der Gärtner ... den Hodscha.

- A) schlug
- B) ertappte
- C) bestrafte
- D) beruhigte

5 Der Hodscha sagte, dass das wirklich ... ist.

- A) langweilig
- B) merkwürdig
- C) schön
- D) traurig

6 Der Hodscha ... über dasselbe.

- A) träumt von
- B) staunte
- C) ärgerte sich
- D) freute sich

7**Der Hodscha ... den Gartenarbeiter.**

- A)** belog
- B)** lobte
- C)** grüßte
- D)** schlug

8**Worum geht es in diesem Text?**

- A)** um die Größe des Sackes
- B)** um die Lüge des Gärtners
- C)** um Hodschas Ausrede
- D)** um die Stimme des Windes

Lesen Sie bitte den Text. Wählen Sie danach die richtige Antwort aus 9-16.**Meike fliegt nach Thailand**

Seit **9** Eltern Meike gesagt haben, dass sie **10** Maiurlaub in Thailand verbringen werden, ist Meike ganz aufgeregt. **11** war noch nie so weit weg und ist noch nie so lange geflogen. Je länger sie darüber nachdenkt, desto nervöser wird sie. Deshalb beschließt sie, sich über das **12** zu informieren.

Thailand liegt in Südostasien und ist etwa 10 000 km von uns entfernt. Im Golf von Thailand gibt es viele Inseln. Meike freut sich schon **13** das Schwimmen im Meer.

Im Mai **14** eigentlich die Regenzeit. Im **15** Jahr hat sogar **16** Sturm Teile von Thailand unter Wasser gesetzt.

(Deutsch 5. bis 10. Klasse. Duden, 150 MP3-Diktate. Dudenverlag Berlin. Mannheim. Zürich. 2013)

9	A) ihr	B) ihre	C) ihres	D) ihrem
10	A) das	B) der	C) den	D) des
11	A) Wir	B) Sie	C) Du	D) Ihr
12	A) Urlaubsländer	B) Urlaubsländern	C) Urlaubsland	D) Urlaubslandes
13	A) beim	B) ins	C) auf	D) ans
14	A) beginnt	B) begannen	C) beginnst	D) begannst
15	A) letzter	B) letztem	C) letzten	D) letztes
16	A) eine	B) ein	C) eines	D) einer

17**Sie sind ... einem Amt.**

- A)** beim
- B)** aufs
- C)** auf
- D)** ans

18**Wann ... der nächste Zug nach Essen?**

- A)** fährt
- B)** fahren
- C)** fuhren
- D)** fährst

19

... ist ein Lehrer, der deutsche Sprache und Literatur unterrichtet.

- A) Ein Mathematiklehrer
- B) Ein Englischlehrer
- C) Ein Deutschlehrer
- D) Ein Geschichtslehrer

20

Was ... ich meiner Mutter schenken?

- A) können
- B) könnt
- C) kannst
- D) kann

21

Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|--------------|------------------------------------------------|
| A) Braut | 1) Tochter eines Onkels oder einer Tante |
| B) Enkel | 2) Schwester des Vaters oder der Mutter |
| C) Cousine | 3) Mann kurz vor und am Tag seiner Hochzeit |
| D) Bräutigam | 4) Frau kurz vor und am Tag ihrer Hochzeit |
| | 5) männliches Kind des Sohnes oder der Tochter |

22

Was passt? Finden Sie Wörter mit ähnlicher oder gleicher Bedeutung.

- | | |
|--------------|-----------------|
| A) Chef | 1) Faustkämpfer |
| B) Boxer | 2) Leiter |
| C) Champion | 3) Fahrer |
| D) Mediziner | 4) Arzt |
| | 5) Sieger |

23

Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| A) Wie heißt du? | 1) Ja, ich mache Deutsch. |
| B) Jojo, wie alt bist du? | 2) Nein, zwanzig. |
| C) Was macht dein Freund? | 3) Er spielt Fußball. |
| D) Machst du die Hausaufgabe? | 4) Ich bin Jojo. |
| | 5) Siebzehn. |

24

Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|-------------|-----------------------------------------|
| A) 1:15 Uhr | 1) Es ist Viertel nach zwei. |
| B) 1:55 Uhr | 2) Es ist fünf (Minuten) vor halb zwei. |
| C) 1:25 Uhr | 3) Es ist Viertel vor zwei. |
| D) 1:45 Uhr | 4) Es ist Viertel nach eins. |
| | 5) Es ist fünf (Minuten) vor zwei. |

25

Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| A) Entschuldigung. Wie komme | 1) haben ein neues Auto gekauft. |
| B) Lenhard und Sarah | 2) ich zum Schwimmbad? |
| C) Was bist | 3) arbeitet fleißig im Schulgarten. |
| D) Lena | 4) du von Beruf? |
| | 5) habt die Schule er. |

Lisez le texte et choisissez une bonne réponse 1-8.

Daler en France

Daler Safar était en France pendant 6 mois. Il y est arrivé en juillet 2007 du Tadjikistan. D'abord il était à Marseille, là il a fait le cours d'été. Le cours d'été s'est prolongé 2 mois et Daler a appris bien la langue française. Alors, il est allé à Lyon. Dans une école de Lyon il a appris la langue pendant 4 mois. Cela n'était pas facile, d'abord il lui était difficile, mais les amis l'ont aidé.

Daler vivait à Lyon dans une famille. Là, il se sentait très bien. Le soir il regardait parfois la télé. Mais souvent les amis l'invitaient aussi faire une promenade à travers la ville. Ils faisaient les excursions ensemble. Daler a fait connaissance avec grand Lyon.

À la fin de décembre de 2007 Daler est revenu à Douchanbé. Il s'ennuyait beaucoup de ses parents. Mais maintenant il pense souvent à ses amis d'école en France.

1 Combien de temps Daler était en France ?

- A) Quatre mois.
- B) Six mois.
- C) Deux mois.
- D) Trois mois.

2 A quelle ville de la France Daler était d'abord ?

- A) A Marseille.
- B) A Paris.
- C) A Lyon.
- D) A Lille.

3 Qui a aidé Daler à apprendre le français ?

- A) Ses parents.
- B) Ses amis
- C) Son professeur.
- D) Son voisin.

4 Pourquoi Daler est allé en France ?

- A) Un de ses voisin l'invite.
- B) Pour apprendre le français.
- C) Un de ses amis l'invite.
- D) Pour y travailler.

5 Où vivait Daler à Lyon ?

- A) Dans un hôtel.
- B) Dans une famille.
- C) Chez son ami.
- D) Chez son parent.

6 Comment Daler se sentait-il à Lyon ?

- A) Mal.
- B) Très bien.
- C) Pas bien.
- D) Très mal

7 Daler s'ennuyait beaucoup de

- A)** ses parents
- B)** ses amis
- C)** son école
- D)** sa ville

8 De quoi s'agit-il dans ce texte ?

- A)** De Lyon et ses curiosités.
- B)** D'un voyage touristique en France.
- C)** De six mois d'apprentissage en France.
- D)** D'une promenade à travers la ville.

Lisez le texte et choisissez une bonne réponse 9-16.

Cher pain

Dans une riche famille **9** fille grandissait. La famille **10** dans l'aisance. Elle n'avait pas besoin **11** rien. D'où une telle fille pouvait connaître comment les autres gens tâchent de gagner **12** pain ?

Quand le père **13** à la maison et il demandait : “Où est Elise ?”, la mère répondait : “Où Elise doit être, certes, **14** toujours elle est devant le miroir”. Puisque la fille pensait seulement des vêtements et de sa beauté.

Le père s'est inquiété **15** vanité de son enfant et a parlé à la mère de cela. La mère a dit, cependant: “Laissez l'enfant. Qui vivra verra. Elise doit s'amuser aussi comme les enfants de ma sœur. Quand même, **16** n'avons pas besoin de rien”.

9	A) un	B) une	C) des	D) –
10	A) vivais	B) vivent	C) vivait	D) vivions
11	A) à	B) de	C) sur	D) dans
12	A) son	B) sa	C) leur	D) leurs
13	A) arrivais	B) arrives	C) arrivait	D) arrivaient
14	A) comme	B) puisque	C) car	D) par
15	A) –	B) du	C) de la	D) des
16	A) ils	B) nous	C) elles	D) vous

17 Chaque dimanche les élèves ... au musée avec leur professeur.

- A)** allons
- B)** va
- C)** vont
- D)** vas

18 Aujourd'hui ... amis arrivent de la Russie.

- A)** mes
- B)** mon
- C)** votre
- D)** notre

19

Ce film était très

- A) amusantes
- B) amusante
- C) amusant
- D) amusants

20

... le plancher il n'y a pas de tapis bleu.

- A) Dans
- B) Près de
- C) A
- D) Sur

21

Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|------------|------------------------------------------------------|
| A) terre | 1) une reptile avec un long corps et sans pieds. |
| B) soleil | 2) un animal très menu, qui a une longue queue fine. |
| C) serpent | 3) un grand fort oiseau. |
| D) aigle | 4) une planète où nous vivons. |
| | 5) une étoile qui éclaire et chauffe la Terre. |

22

Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| A) Aujourd'hui, je | 1) parlez bien français. |
| B) Vous | 2) mange un gâteau au chocolat. |
| C) En général, les Français | 3) savons aimer. |
| D) Tu | 4) habites dans un appartement. |
| | 5) aiment la gastronomie. |

23

Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|-----------------------------------------------|--------------------|
| A) Beaucoup de touristes <i>vont</i> à Paris. | 1) Futur simple |
| B) J' <i>ai été</i> à Paris il y a 10 ans. | 2) Futur antérieur |
| C) Son chien <i>était</i> malade. | 3) Imparfait |
| D) Après demain il <i>pleuvra</i> . | 4) Présent |
| | 5) Passé composé |

24

Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|------------|---------------------------------|
| A) Comment | 1) village sais-tu ? |
| B) Quelle | 2) vas-tu après les cours ? |
| C) Où | 3) de cours as-tu aujourd'hui ? |
| D) Combien | 4) prononces-tu ce son ? |
| | 5) règle apprends-tu ? |

25

Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|-----------|--------------|
| A) large | 1) laide |
| B) belle | 2) étroit |
| C) bonne | 3) terrestre |
| D) aérien | 4) mauvaise |
| | 5) grande |

26

Компонент А.3-2 – Иностранный язык (французский язык)

Первая сессия

٤٩١ النَّصَّ وَ اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ ١-٨

الْأَخْتِيَارُ

يُحَكَى أَنَّ رَجُلًا كَانَ لَهُ وَلَدًا، يُحِبُّهُمَا كَثِيرًا وَ يَبْذُلُ كُلَّ جَهْدٍ فِي تَرْبِيَتِهِمَا تَرْبِيَةً صَحِيَّةً تُمْكِنُهُمَا فِي مُسْتَقْبَلٍ حَيَاةِهِمَا مِنَ الْإِعْتِمَادِ عَلَى النَّفْسِ. وَ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ أَرَادَ أَنْ يَخْتِرَهُمَا، لِيَعْرِفَ أَيِّ الْوَلَدَيْنِ أَكْثَرَ ذَكَاءً وَ فِطْنَةً، حَتَّى يُمْكِنَهُ التَّنَبُّؤُ بِمُسْتَقْبَلٍ كُلِّ مِنْهُمَا.

دَعَا الرَّجُلُ وَلَدِيهِ إِلَى الْجُلُوسِ مَعَهُ، وَ تَحَدَّثَ إِلَيْهِمَا فِي شُوُونِ الْحَيَاةِ وَ قَدَّمَ لَهُمَا مِنَ النَّصَائِحِ مَا يُعِينُهُمَا عَلَى مُوَاجَهَةِ ظُرُوفِ الْحَيَاةِ وَ تَقْلِباتِهَا.

وَ فِي الْيَوْمِ التَّالِي أَعْطَى كُلَّاً مِنْهُمَا دِينَارًا، وَ طَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ يَشْتَرِي بِهِ شَيْئًا، يَمْلَأُ بِهِ الْحُجْرَةَ، وَ حَدَّ لَهُمَا مَوْعِدًا لِأَدَاءِ هَذِهِ الْمُهَمَّةِ، بَعْدَ أَنْ يُفَكِّرَ كُلُّ مِنْهُمَا فِي الشَّيْءِ الَّذِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْتَرِيَهُ بِهَذَا الْمُبْلَغِ الْزَّاهِدِ لِيَمْلأَ بِهِ الْحُجْرَةَ. وَ بَعْدَ تَفْكِيرٍ طَوِيلٍ، وَ تَرْدِيدٍ عَلَى الْأَسْوَاقِ إِسْتَقَرَ رَأْيُ كُلِّ وَلَدٍ عَلَى شِرَاءِ شَيْءٍ مُعَيَّنٍ، وَ إِحْتَفَظَ بِاسْمِ الشَّيْءِ الَّذِي أَخْتَارَهُ فِي نَفْسِهِ، وَ لَمْ يُخِيِّرْ بِهِ الْآخَرَ. وَ لَمَّا جَاءَ الْمَوْعِدُ الْمُحَدَّدُ دَعَا الْوَالِدُ وَلَدِيهِ، وَ سَأَلَ كُلَّاً مِنْهُمَا عَنِ الشَّيْءِ الَّذِي إِشْتَرَاهُ.

فَقَالَ الْأَوَّلُ: إِنِّي إِشْتَرَيْتُ بِالدِّينَارِ كُلِّهِ كَمِيَّةً مِنَ التَّبْنِ مَلَأَتْ حَيْزًا مِنَ الْحُجْرَةِ، وَ لَمْ تَمْتَلِئِ الْحُجْرَةُ كُلُّها. وَ قَالَ الْثَّانِي: إِنِّي إِشْتَرَيْتُ شَمْعَةً بِمِائَةِ دِرْهَمٍ وَ أَشْعَلْتُهَا فَمَلَأَ ضَوْءُهَا الْحُجْرَةَ وَ الْبَيْتَ وَ هُنَا عَرَفَ الْوَالِدُ مُسْتَنْوِي تَفْكِيرِ وَلَدِيهِ.

1 كَمْ كَانَ عَدُّ أَوْلَادِ الرَّجُلِ؟

(A) ثَلَاثَةُ أَوْلَادٍ؛

(B) وَلَدَانِ؛

(C) لَمْ يَكُنْ لِلرَّجُلِ أَوْلَادٌ؛

(D) وَلَدٌ وَاحِدٌ؛

2 لِمَذَا كَانَ الرَّجُلُ يَجْتَهِدُ فِي تَرْبِيَةِ أَوْلَادِهِ تَرْبِيَةً صَالِحةً؟

(A) حَتَّى يَعْتَمِدُ عَلَى أَنفُسِهِمْ مُسْتَقْبَلًا؛

(B) حَتَّى يُبَنِّي لِكُلِّ مِنْهُمْ بَيْتًا؛

(C) حَتَّى يَجْجَحَ فِي جَمْعِ النُّقُودِ لَهُمْ

(D) حَتَّى يَخْدِمَاهُ عِنْدَمَا يَكْبِرُانِ؛

ما الهدف من جلوس الرجل مع أولاده؟

3

- (A) ليقدم لهم الطعام؛
- (B) ليقدم لهم النصائح؛
- (C) ليعطيهم شيئاً من الفوائد؛
- (D) ليأمرهم ببعض الأمور؛

ماذا طلب الرجل من أولاده بعد إعطاء كل منهم ديناراً؟

4

- (A) أن يحتفظ كل منهم بديناره المستقبل؛
- (B) أن يشتري كل منهم شيئاً يملأ به الحجرة
- (C) أن يشتري كل منهم لنسمه طعاماً؛
- (D) أن يشتري كل منهم ثياباً يملأ به الحجرة؛

ماذا اشتري الولد الأول بديناره؟

5

- (A) اشتري به ثوباً؛
- (B) اشتري به تبناً؛
- (C) اشتري به شمعةً؛
- (D) اشتري به قلماً؛

ماذا اشتري الولد الثاني بديناره؟

6

- (A) اشتري به طعاماً؛
- (B) اشتري به شمعةً؛
- (C) اشتري به ثوباً؛
- (D) اشتري به تبناً؛

لماذا نجح الولد الثاني في الاختيار دون الأول؟

7

- (A) لأنَّه اشتري ما يملأ المكان؛
- (B) لأنَّه اشتري ما لا يملأ المكان؛
- (C) لأنَّه اشتري ما يأكلُ الإنسان؛
- (D) لأنَّه اشتري ما يأكلُ الحيوان؛

ما زال هدف الرجل من هذا الاختبار؟

- (A) حتى يمكنه التسوق بمستقبل كل مِنْهُما؛
 (B) لمعرفة قدرة كل ولد على الكلام؛
 (C) لمعرفة قدرة كل ولد على الشراء؛
 (D) لمعرفة قدرة كل ولد على جمْعِ المالِ؛

إقرأ النص و اخْتُرُ الجوابَ الصَّحِيحَ 9-16.

لا ترْجِعْ بِضَجْنَكَ مَرِيضًا عَلَى فِرَاشِهِ

9 فاطمة شقيقة سليم مريضاً شديداً لم تقدر معه على الرقاد. وكانت 10 قد أفرغت جميع الحيل لتنويمها فلم تستقدر شيئاً. فاتّفق أثناها نامت 11 مُعالجةً دامت خمسة أيام. وفي أثناء رقادها أحد شقيقها سليم 12 طيش منه لا عن بعضاً يركض في البيت و يحث حساناً من حشب 13 قد أهداه إليه أبوه في عيد الأضحى. فخرجت في الحال والدته من الحجرة و وبخته لإزعاجه شقيقته. فسكت سليم هنيئه ثم عاد إلى الضحى 14.

و كان يصبح "دهدة" و 15 الفرس بالسوط. ما زال كذلك حتى انبهت أخته و أنت من شدة الحمي. فنظرت عذذ والدتها نظرة غاضبي. فخرج سليم من تلك النّظرة فذهب في الحال إلى حجرة 16 و أخذ كتابه و شرع يحضر دروسه بجد و نشاط.

عُذْنَكَ يَأْتِيكَ الأَذَى مِنْ قَبْلِهِ

رَبَّ مَنْ تَرْجُو بِهِ دُفْعَ الأَذَى

(D) مَرِضْتِ	(C) مَرِضْتَ	(B) مَرِضْتُ	(A) مَرِضَتَا	9
(D) وَالِدَتُهُمَا	(C) وَالِدَتُهَا	(B) وَالِدَتُهُ	(A) وَالِدَتُهُمْ	10
(D) أَمَامَ	(C) وَرَاءَ	(B) بَعْدَ	(A) قَبْلَ	11
(D) مِنْ	(C) عَنْ	(B) إِلَيْ	(A) فِي	12
(D) مَا ذال	(C) كَانَ	(B) أَصْبَحَ	(A) مَا دَامَ	13
(D) حَرَكَةً	(C) الْحَرَكَةَ	(B) الْحَرَكَةُ	(A) الْحَرَكَةِ	14
(D) تَضْرِبُ	(C) يَضْرِبُ	(B) تَضْرِبُ	(A) أَضْرِبُ	15
(D) بَعِيدٍ	(C) بَعِيدَتَيْنِ	(B) بَعِيدَةٍ	(A) بَعِيدَاتٍ	16

اخْتُرْ جَمْعَ الْمُؤْنَثِ السَّالِمِ فِيمَا يَلِي؟

- (A) طَرِيقَانَ
 (B) مُقَدَّمَةٌ
 (C) مَشْرُوبَاتٌ
 (D) صَابُونٌ

إِخْتَرْ جَمْعَ الْمَذَكُورِ السَّالِمِ فِيمَا يَلِي؟

18

- (A) ضارِبونَ
- (B) مَرَاجِحُ
- (C) مُعِينُونَ
- (D) مَطْلوبُونَ

إِخْتَرْ أَدَاءَ الْإِسْتِفْهَامِ فِيمَا يَلِي

19

- (A) أَنْ
- (B) إِلَيْ
- (C) مَنْ
- (D) قَبْلَ

عَيْنُ الْفِعْلِ الْمَجْهُولِ فِي هَذِهِ الْأَفْعَالِ

20

- (A) يَضْرِبُ
- (B) إِضْرِبُ
- (C) ضَرَبَ
- (D) ضُرِبَ

إِخْتَرِ الْجَوَابَ الْمُنَاسِبَ مِنَ الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهُ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي

21

- | | |
|------------------|---------------|
| (1) الْفِعْلُ | (A) قِدْرٌ |
| (2) الْمَفْعُولُ | (B) عُمَيْيٌ |
| (3) الْفَاعِلُ | (C) عَلَقَ |
| (4) الْإِسْمُ | (D) مُعَلَّمٌ |
| (5) الصَّفَةُ | |

إِخْتَرِ الْجَوَابَ الْمُنَاسِبَ مِنَ الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهُ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي

22

- | | |
|-----------------|---------------|
| (1) الإِفْطَارِ | (A) شُبَّاكُ |
| (2) الْحُجْرَةُ | (B) طَعَامُ |
| (3) التَّارِيخُ | (C) حَقِيقَةُ |
| (4) الْحِبْرُ | (D) قَلْمَ |
| (5) الْكُتُبُ | |

إِخْتَرِ الْجَوَابَ الْمُنَاسِبَ مِنَ الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهُ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------|
| (1) ثُمَّ نَظَفَ الْفَرِشَ | (A) دَخَلَ يُوسُفُ الْفَصْلَ |
| (2) وَ جَلَسْتَا عَلَيْ مَقْعِدِهِمَا | (B) دَخَلَتْ زَيْنَبُ الْفَصْلَ |
| (3) وَ ذَهَبُوا إِلَيْ بُيُوتِهِمْ | (C) خَرَجُوا الطَّلَابُ مِنَ الْفَصْلِ |
| (4) وَ جَلَسَ عَلَيْ مَقْعِدِهِ | (D) كَنَسَ الْفَرَاشُ الْبَيْتَ |
| (5) وَ جَلَسْتُ عَلَيْ مَقْعِدِهَا | |

إِخْتَرِ الْجَوَابَ الْمُنَاسِبَ مِنَ الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهُ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي

- | | |
|-----------------|--------|
| (1) خَمْسُونَ | ٧٠ (A) |
| (2) أَرْبَعُونَ | ٣٠ (B) |
| (3) سِتُّونَ | ٤٠ (C) |
| (4) سَبْعُونَ | ٦٠ (D) |
| (5) ثَلَاثُونَ | |

إِخْتَرِ الْجَوَابَ الْمُنَاسِبَ مِنَ الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهُ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| (1) تَسْقُطُ الْآدَابِ | (A) الْجَارُ |
| (2) ثُمَّ الدَّارُ | (B) بَيْنَ الْأَحَبَابِ |
| (3) وَجَدَ | (C) مِنْ كُثْرَةِ الْمَلَاحِينَ |
| (4) غُرِقَتِ السَّفِينَةُ | (D) مِنْ جَدَّ |
| (5) أَخْلَفَ | |